



PIC

CURSO VIRTUAL
**ASPECTOS CIVILES DE LA
SUSTRACCIÓN INTERNACIONAL DE
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**
(SINNA)

Responsable

**Abog. Msc. Esteban de la Torre
Coordinador. Área Jurídica. IIN-OEA.**

Duración

8 semanas

Cupo máximo de participantes

**25- Convocatoria a Estados
10- Convocatoria abierta**

Perfil de participantes

Funcionarios públicos que trabajan en entidades relacionadas a la promoción y protección de los derechos del niño, la niña y adolescentes interesados en el fenómeno de la sustracción internacional de niños, niñas y adolescentes (entes rectores de los sistemas de promoción y protección de derechos, entes formuladores de la política pública en niñez y adolescencia, entes ejecutores de dichas políticas, autoridades centrales, autoridades migratorias, policía, entre otras), con énfasis en aquellos que tengan a cargo funciones directas en la temática. Profesionales de distintas áreas del conocimiento interesados académica o laboralmente en el tema.

Objetivos

Proporcionar un espacio en línea para la reflexión y el aprendizaje sobre los conceptos de las dos Convenciones creadas para proteger a las niñas, niños y adolescentes de la sustracción internacional por uno de sus padres.

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de:

- Comprender las relaciones y diferencias entre las nociones de necesidades y derechos en la niñez e identificar y analizar el rol indelegable de las personas y las instituciones que trabajan con niñez y adolescencia en facilitar y garantizar el cumplimiento de los derechos del niño proclamados en la Convención, en un marco general.
- Adquirir conocimientos básicos en lo teórico, conceptual, doctrinal y normativo sobre la problemática civil de la sustracción internacional de niñas, niños y adolescentes.
- Generar propuestas y alternativas para el abordaje de la problemática de la sustracción internacional de niñas, niños y adolescentes, poniendo énfasis en la solución eficaz y amigable de los casos.
- Realizar todas las acciones de estudio siguiendo un esquema de inclusión, participación y horizontalidad, que propicie la expresión, la argumentación, el diálogo y el debate, así como la socialización de lecciones aprendidas y la construcción compartida de conocimiento.

Modalidad

Virtual, asincrónica (a través de Plataforma Moodle). Eventualmente, podrían existir actividades sincrónicas, para las que se citará oportunamente.

Criterios de evaluación y aprobación

Para aprobar el curso, el participante deberá terminar el proceso, cumplir al menos el 80% de las actividades de evaluación y obtener una calificación final igual o superior a 7/10, resultante del promedio simple de las calificaciones obtenidas en todas las actividades de evaluación. Se valorarán aspectos formales de la participación, así como elementos que den cuenta del proceso de aprendizaje transitado.

TEMARIO

MÓDULO BASE

COMPETENCIAS PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y PLATAFORMA MOODLE

MÓDULO I

DERECHOS HUMANOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Objetivo de aprendizaje:

Introducir el concepto de Derechos, construido a partir del reconocimiento de las necesidades universales. Abordar los derechos de niñas, niños y adolescentes y los principales instrumentos normativos relativos a éstos, con énfasis en la Convención sobre los Derechos del Niño. Conocer los principales instrumentos institucionales, regionales y universales, para la promoción, garantía y defensa de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes en las Américas. Conocer las principales características de las políticas públicas de niñez y adolescencia desde la perspectiva de derechos

MÓDULO II

CONCEPTOS BÁSICOS PARA LA TEMÁTICA DE SINNA

Objetivo de aprendizaje:

Abordar los principales conceptos que permiten analizar la temática de la sustracción internacional de niñas, niños y adolescentes (SINNA), desde la perspectiva de derechos. Se revisan, a su vez, conceptos jurídicos aplicables según el ordenamiento jurídico de los Estados Miembro.

MÓDULO III

NORMATIVA Y OTROS INSTRUMENTOS BÁSICOS PARA LA TEMÁTICA DE SINNA.

Objetivo de aprendizaje:

Adquirir una idea clara del marco jurídico aplicable en casos de sustracción, retención y restitución, haciendo hincapié en el contenido de la Convención Interamericana de 1989 y de la Haya de 1980 y que reconozca las diferencias entre ellas.

MÓDULO IV

EL PROCESO DE RESTITUCIÓN INTERNACIONAL

Objetivo de aprendizaje:

Adquirir conocimientos generales sobre el desarrollo de un proceso de restitución internacional, teniendo ideas claras sobre los pasos o momentos que tiene este proceso, desde la presentación de la solicitud de restitución hasta el retorno del Niño, Niña o Adolescentes sustraído. Del mismo modo, se espera que el participante comprenda el rol de la Autoridad Central y sus funciones, como actor facilitador del proceso de restitución, así como de otros actores. Finalmente, es objetivo importante de este módulo que el participante identifique diferentes herramientas de utilidad durante el proceso, como el formulario modelo, el empleo de la mediación y la importancia de la actuación del equipo multidisciplinario durante el proceso.

MÓDULO V

VIOLENCIA COMO EXCEPCIÓN A LA RESTITUCIÓN

Objetivo de aprendizaje:

Presentar las excepciones a la restitución previstas en la Convención Interamericana de 1989 y de la Haya de 1980. Al final del módulo, se espera que el participante tenga una comprensión clara de la existencia de divergencias interpretativas con respecto a casos de sustracción internacional en los que el Artículo 13(b) es alegado.

MÓDULO VI

ASPECTOS PSICOSOCIALES

Objetivo de aprendizaje:

Brindar pautas a considerar desde el abordaje psicosocial en el proceso de restitución al cual se ve sometido un niño, niña o adolescente sustraído. Se resalta, además, la importancia de conocer el desarrollo socio emocional y las necesidades físicas y afectivas de dichos niños, niñas y adolescentes.

Los contenidos pueden sufrir modificación.



MÁS INFORMACIÓN

PIC

