



CURSO VIRTUAL

PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS INTEGRALES PARA LA PRIMERA INFANCIA CON PERSPECTIVA DE DERECHOS

Responsables

Psic. Victor Giorgi
Director General IIN - OEA

Mag. Daniel Claverie
Consultor IIN-OEA

Duración

8 semanas

Cupo máximo de participantes

25 para los Estados
10 Convocatoria abierta

Perfil de los participantes

Profesionales, técnicos y operadores insertos en el sistema de protección integral a la primera infancia de los estados de la región.

Objetivos

Aportar a técnicos y planificadores elementos sobre la relevancia de la primera infancia como periodo inicial de la vida y lineamientos para la implementación de políticas públicas integrales con enfoque de derechos.



TEMARIO

PARTE I

Incluye elementos introductorios sobre los derechos de la niñez, la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y las políticas públicas de infancia

MÓDULO INTRODUCTORIO: MARCO INSTITUCIONAL E HISTORIA

Aspectos históricos.

Información acerca de los instrumentos de derecho internacional que orientan el accionar del IIN así como aspectos de su historia y misión institucional.

MÓDULO 1: LA CDN COMO NUEVO PARADIGMA

Evolución histórica del concepto de niñez.

Del enfoque de necesidades al enfoque de derechos. Los principios de la CDN.

Cambio de paradigma en el campo de la niñez.

MÓDULO 2 : POLÍTICAS DE INFANCIA A PARTIR DE LA CONVENCIÓN

¿Qué son las políticas públicas?

Los desafíos de las nuevas políticas.

Enfoque de derechos e integralidad de las políticas. Rupturas y continuidades a nivel regional.

PARTE II

La primera infancia desde la perspectiva de derechos.

MÓDULO 3: EL SER HUMANO Y EL INICIO DE LA VIDA

Los derechos durante la primera infancia. Observación General Número 7.

La Primera Infancia como período de la vida. Características.

Condicionantes del desarrollo: importancia del ambiente, la cultura y los vínculos.

Apego y vínculos significativos.

Los roles materno y paterno.



Perspectiva de género y tradiciones culturales.

Lo familiar y lo extra familiar en el cuidado y la protección. ¿Qué se debe garantizar para asegurar el desarrollo pleno de los niñas y niños durante su primera infancia?

MÓDULO 4: EL DERECHO A LA FAMILIA

Niñas y niños privados de cuidados parentales.

La institucionalización y los derechos de la infancia.

Diversas alternativas (acogimiento familiar, adopción, atención institucional). Análisis de experiencias.

MÓDULO 5: LA PRIMERA INFANCIA EN NÚMEROS

La importancia de la información y el monitoreo. Indicadores y monitoreo de derechos.

Situación de la Primera Infancia en las Américas. La inversión en la Primera Infancia.

PARTE III

Políticas de primera infancia en el Sistema Interamericano

MÓDULO 6: HISTORIA Y SITUACIÓN ACTUAL

Debilidades históricas del sistema de protección.

Proceso de conformación de las políticas de primera infancia en relación a la historia de las naciones del Sistema Interamericano.

MÓDULO 7: POLÍTICAS DE PRIMERA INFANCIA Y SUS DESAFÍOS

“Nudos críticos” en la implementación de políticas de atención integral a la Primera Infancia.

Políticas sectoriales e integrales. Experiencias significativas en la región.

MÓDULO 8: LINEAMIENTOS PARA UN MODELO DE GESTIÓN

Metodología para la implementación de un Modelo de atención integral con alcance universal.

Estrategias de trabajo con los entornos familiares.

Análisis de las realidades nacionales y elaboración de propuestas de aplicación del Modelo con las correspondientes adaptaciones.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del cursante se valorarán aspectos formales de la participación así como elementos que den cuenta del proceso de aprendizaje transitado.

Aspectos formales:

- Cumplir al menos el 80% de las tareas/actividades y evaluaciones propuestas, obteniendo una calificación final global igual o superior a 80/100 (escala con la que se rige el IIN).
- Cumplir con las actividades, tareas y lectura del material propuesto, en el tiempo y forma establecidos.
- Los trabajos académicos solicitados como tareas o actividades deberán ser autoría intelectual de la/el alumna/o que los presenta o de las/os alumnas/os si fuera de tipo grupal.
- Los trabajos deberán indicar la bibliografía y texto de información utilizados así como el origen de las citas textuales que se incluyan.

Del proceso de aprendizaje:

- Incorporación de conceptos a partir de la bibliografía trabajada.
- Conocimiento y análisis crítico de las políticas que se desarrollan en su Estado de referencia (manejo de información actualizada y capacidad de análisis desde la perspectiva de derechos).
- Capacidad de reflexión sobre su práctica y/o situaciones de la realidad a partir de la bibliografía trabajada.
- Capacidad de propuesta y aplicación de los conocimientos adquiridos.