

17º Encuentro Internacional De Educación Inicial Y Preescolar: Períodos Críticos del Desarrollo Infantil, Neuromotricidad y Estrategias de Atención Integral con Pertinencia Cultural y Calidad

INFORME DE CLAUSURA

Monterrey, Nuevo León, 14 de octubre de 2017

Distinguidas autoridades del presidium, representantes de 29 países y 32 estados de México¹ que ejecutan programas, políticas, acciones, servicios e investigaciones de atención, educación y desarrollo de la primera infancia y otros niveles de los sistemas educativos.

En la clausura de este *17º. Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar*, me ha tocado el privilegio de dirigirme a ustedes en nombre de la directora general, compañeros de los CENDI; asesores y colegas que contribuyeron en la organización y ejecución de este evento.

En especial agradezco a los doctores María Guadalupe Rodríguez Martínez y Alberto Anaya por **impulsar estos espacios de convergencia** por la primera infancia al reunirnos nuevamente en **Nuevo León**. Reitero las felicitaciones que escuchamos en estos días por los programas integrales que desarrollan en los CENDIs, en beneficio de la primera infancia. Agradezco también a los destacados expertos que aportaron a la calidad de este 17º. Encuentro, del que puedo subrayar las siguientes reflexiones:

- Paraphrasing the inaugural speech of Lic. Víctor Giorgi², who reminded us that in these days we would share conferences, panels, workshops of the highest academic level that would be characterized by excellence, relevance of knowledge and high social relevance. It would remain **the great challenge** of transforming this information into concrete actions of public policy, legislation and programs that benefit our children. **What it implies** is that legislators, political decision makers, those who work day by day with children, can **convert these knowledges into instruments for work**, into tools to improve social and educational practice; to strengthen the capacities of those who work in the field for a better fulfillment of their functions.
- Rescued at the same time the ideas, which reminded us of Fraser Mustard, repeating to us: "The well-being of the societies of the future depends on what we do today to take advantage

¹ Argentina, Brasil, Bolivia, Canadá, China, Colombia, Chile, Costa Rica, Cuba, Ecuador, España, El Salvador, Estados Unidos, Finlandia, Guatemala, Holanda, Inglaterra, Islandia, Japón, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, R. Dominicana, Surinam, Uruguay, Venezuela, Vietnam y México.

² Director General del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN/OEA). Uruguay.

las políticas y prácticas que apoyen a las familias y a los niños. Ahora tenemos la ciencia, necesitamos con urgencia, ir con ella para hacer **más y mejor la traducción de esa ciencia en acción.**

- Se dijo en otro momento que el desarrollo temprano del niño es, ante todo, una opción política y social, un desafío para la acción que requiere una agenda para los próximos 15 años que comprenda:
 - ** Fomentar la comprensión global y la conciencia de la Educación infantil temprana con políticas públicas sólidas que se implementen de manera efectiva.
 - ** Garantizar el compromiso de los estados en financiar estos procesos con presupuesto suficiente.
 - ** Ampliar el acceso y asegurar la calidad de los programas con la formación adecuada de los responsables y ejecutores; con competencias sobre desarrollo humano
 - ** Integrar dos generaciones en conocimientos y habilidades, hacerlas poderosas, con más conocimientos y habilidades a los padres de familia y a los niños.
 - ** Monitorear los programas y evaluar su impacto en el desarrollo de la primera infancia y a largo plazo en el capital humano de todos y todas.
- Varios especialistas de reconocido prestigio nos han demostrado que existen evidencias científicas de distintas disciplinas que fundamentan que el desarrollo y aprendizaje de los niños se inicia - desde la gestación, o posiblemente antes y hasta los seis años. Señalaron que **existen periodos críticos o sensibles** que son momentos clave para el desarrollo de determinadas habilidades o destrezas.
- Reiteraron que hay evidencia mundial que demuestra que puede construirse una base sólida y de alta calidad para generar habilidades cognitivas, de desarrollo lingüístico, de bienestar emocional, competencia social y buena salud física y mental en el ser humano. Con mejores resultados si se hace con participación de la madre, la familia, la comunidad y el apoyo intersectorial. Resaltaron que, la buena salud y la nutrición es la base fundamental para alimentar y nutrir la arquitectura del cuerpo y el cerebro, durante los periodos más sensibles del desarrollo.
- Insistieron en la necesidad de respetar la diversidad y cuidar el ambiente de aprendizaje para lograr las competencias del niño, la madre, la familia, las comunidades, la sociedad en general.

- Respecto del trabajo participativo con niños y familia, se ha manifestado, en base a las experiencias que es crucial **contar con un marco conceptual claro, respaldado en evidencia científica**, con una **política nacional de estado que garantice** la inversión suficiente y sostenida para **atender la demanda a través de diversas estrategias** no solo de atención directa a los niños, sino de intercambio de información para **asegurar una respuesta coherente** con los principios para promover el desarrollo infantil temprano. Además, necesitamos **sistemas de información muy sólidos** que lean el contexto económico social donde nacen, crecen, aprenden y se desarrollan nuestros niños.
- En la **gestión y ejecución** de los programas y servicios de atención integral, los responsables señalaron como estrategia de operación, la **coordinación y complementariedad intersectorial** donde, también la familia y la comunidad tienen un lugar activo.
- Respecto al reto de implementación señalaron la **prioridad de atender la diversidad, reconociendo a la familia** como actor central de los programas. Es un sistema vivo, dinámico, activo, en su rol de socialización y humanización, con capacidad de gestión para desarrollar sus capacidades de crianza, cuidado, educación y protección integral. Mencionaron la integración niño-adulto donde el vínculo y el afecto es determinante para reforzar la identidad y autonomía, el desarrollo infantil y la preparación de los niños para el aprendizaje.
- Varios expertos ratificaron que el juego ayuda a formar ciudadanos globales para el siglo XXI, previendo que deben ser innovadores, colaboradores, pensadores críticos, que serán capaces de resolver los problemas que se avecinan dentro de 20 o 40 años. En esa perspectiva, los adultos tienen un rol clave para propiciar el uso de ambientes donde los niños pueden interrelacionarse en: museos para niños, bibliotecas, espacios públicos donde experimenten actividades de juegos complejos, construcción de experiencias propias y colectivas con otros niños: y, si tienen oportunidad - **de manera controlada - con el uso de juguetes y medios tecnológicos**. Es muy importante tener una pedagogía que ponga al niño al centro y donde el maestro, el adulto significativo y/o el docente, sea su facilitador.
- En general, **se ha resaltado que estos encuentros vienen permitiendo un diálogo fluido entre la ciencia, la política, la gestión, los educadores, agentes sociales y la familia**, alianza fundamental para garantizar un mejor futuro para los niños.

ALGUNOS DESAFIOS, LOS INVITO A REFLEXIONAR:

- Sería bueno socializar los avances e investigaciones que desarrollan los CENDIs, entre ellos, el de habilidades matemáticas de los niños de primaria que se realiza con la Universidad de Jyväskylä, en Finlandia que demuestra, en un estudio comparativo, más altas capacidades de los niños CENDI que los niños de Canadá.
- Los participantes internacionales solicitan ampliar, el tiempo de las visitas de observación a las experiencias de los CENDI. Piden más días.
- Necesitamos incrementar en todos los países, la cobertura de atención integral de los niños menores de tres años, con participación de la familia, recordando que, una buena intervención debe tener múltiples propósitos.
- Falta explicitar los conceptos de niño como base de la construcción de currículo: igualmente de infancia, educador y sus funciones: y, la denominación del nivel de educación infantil dentro de los sistemas educativos para determinar las coyunturas que favorezcan la complementariedad entre los sectores y cumplir con las demandas de atención integral.
- Necesitamos revisar los enfoques sobre el concepto y la puesta en práctica de los temas de aprendizaje y desarrollo para tener la seguridad, de que, lo que queremos alcanzar son; actitudes, habilidades, disposiciones, conocimientos de los niños en lugar de imponerle conocimientos con una perspectiva adultocéntrica.
- Los currículos educacionales mayormente no abordan la interculturalidad en un sentido amplio vinculado a todo tipo de culturas de pertenencia de los niños, por lo cual, es importante abordar la temática desde la formación inicial y continua.
- Existen docentes y agentes sociales preparados que atienden los programas y servicios de atención integral, pero el rol conforme ha evolucionado lo ha transformado más complejo. Por un lado, se reconoce el área de desarrollo infantil, y por otro, los agentes educativos tienen dificultades para implementar estrategias y metodologías adecuadas a las necesidades de aprendizaje de los niños.
- Necesitamos generar noticias de impacto, simultáneas al desarrollo de los eventos, asimismo, difundir la página Web y otras actividades de los CENDI.

Dra. Gaby Fujimoto, Presidenta del Comité Científico, 14 de octubre de 2017