



Construyendo Bases Fuertes

Taller Regional sobre la Reducción del Riesgo y la Respuesta a Emergencias en la Primera Infancia en América Latina y el Caribe

5 al 7 de Octubre de 2011

Ciudad de Panamá, Panamá

“No puede haber una revelación más intensa del alma de una sociedad que la forma en la que trata a sus niños.” -Nelson Mandela

“Una persona es una persona, no importa cuán pequeña que sea.” - Dr. Seuss

Organizaciones Participantes

UNICEF, Child Fund, Plan Internacional, INEE, OCHA, UNESCO, PAHO/OPS, WFP, Visión Mundial, IIN, CINDE, Federación Internacional Cruz Roja, Psinapsis Humanas, Proyecto ReCreo, SesameWorkshop, Municipio de La Paz (Bolivia), Alcaldía de Bogotá y Ministerio de Educación (Colombia), Dirección Regional de Salud de Ica (Perú), Universidad de Gviana, Centre for Special Educación (Haití)

¿Por qué es Necesario Construir Bases Fuertes?

La región de América Latina y el Caribe (LAC) es una región con desigualdades marcadas, pobreza extrema, y altos niveles de violencia. Recientemente, estos factores han sido exacerbados por la intensificación de condiciones climáticas dañinas, situaciones económicas inestables y políticas públicas ineficaces. Según la Oficina para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA), LAC ocupa el segundo lugar con más desastres en el mundo después de Asia. En los últimos tres años, la región ha sufrido seis huracanes significativos y tres terremotos de alta magnitud.¹ Además, desastres económicos y políticos han aumentado la inseguridad alimentaria, el desplazamiento y la violencia. Según la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (COHDES), Colombia tiene el mayor número de desplazados en el mundo, igualando a Sudán en el número de desplazados internos;² cerca del 80% son mujeres, niños y niñas.³ La región de LAC también tiene la más desigual distribución de ingresos en el mundo, contribuyendo a altos niveles de violencia.⁴ Estos factores desastrosos han desestabilizado familias, comunidades y países, y han impactado desproporcional y negativamente las vidas de los niños y niñas en la primera infancia.

Visión de la Primera Infancia

“Los niños deben empezar a vivir de la mejor manera posible. Su supervivencia, protección, crecimiento y desarrollo con buena salud y una nutrición adecuada son las bases fundamentales del desarrollo humano. Haremos un esfuerzo concertado para luchar contra las enfermedades infecciosas, combatir las principales causas de la malnutrición y criar a los niños en un entorno seguro que les permita disfrutar de buena salud, estar mentalmente alerta, sentirse emocionalmente seguros y ser socialmente competentes y capaces de aprender.”

De “Un Mundo Apropiado para los Niños”, página 67-68

http://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_mundo_apropiado_para_los_ninos_y_las_ninas_072808.pdf

Marco de Hyogo Objetivos estratégicos

1. La integración de la reducción del riesgo de desastres en las políticas y la planificación del desarrollo sostenible.
2. El desarrollo y fortalecimiento de las instituciones, mecanismos y capacidades para aumentar la resiliencia ante las amenazas.
3. La incorporación sistemática de los enfoques de reducción del riesgo en la implementación de programas de preparación, atención y recuperación de emergencias.

La *primera infancia* es entendida como el ciclo de vida de los niños y niñas desde la etapa prenatal hasta los ocho años de edad y se utiliza el término, *Desarrollo de la Primera Infancia* (DPI) para describir los procesos de crecimiento y aprendizaje durante este periodo de vida. Es un tiempo crucial durante el cual se sientan las bases para la construcción progresiva de la autonomía, habilidades y potencialidades que les permite asumirse como personas y reconocerse como sujetos sociales. Esta etapa se caracteriza por el desarrollo rápido del cerebro y la adquisición de competencias fundamentales, como las habilidades cognitivas y lingüísticas, visión y control emocional;⁵ las cuales forman la base de su desarrollo futuro.

¹ OCHA FastFacts. (OCHA Datos Rápidos). Obtenido Septiembre 2011. <http://www.unocha.org/where-we-work/regional-office-latin-america-and-caribbean>

² CODHES Report 2010. Obtenido Octubre 2011. http://www.codhes.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=63&Itemid=50 Páginas 85-86.

³ ANCHUR. Obtenido Septiembre 2011. <http://www.acnur.org/t3/operaciones/situacion-colombia/desplazamiento-interno-en-colombia/>

⁴ Pinheiro, Pablo Sergio. 2006. *Estudio de Violencia contra los Niños, Niñas y Adolescentes*. Página 23.

⁵ Instituto Interagencial de Educación en Emergencias (INEE). Obtenido Septiembre 2011. *INEE Thematic Issue Brief: Early Childhood Development*. http://toolkit.ineesite.org/toolkit/INEEcms/uploads/1058/INEE_Thematic_Issue_Brief_ECD.pdf

Desafortunadamente, en situaciones de emergencia, la primera infancia suele ser un grupo invisible ya que se presume que está siendo cuidado adecuadamente por su familia y/o parientes. Además, en situaciones de emergencias, los programas de Desarrollo de la Primera Infancia (DPI) y las estructuras tradicionales de apoyo, se interrumpen frecuentemente y las familias, así como, las comunidades experimentan niveles de estrés excepcionales. Un impacto especialmente importante sobre la primera infancia es la exposición prolongada al estrés que puede tener consecuencias a largo plazo en términos del desarrollo de sus cerebros y de alteraciones en su desarrollo. Actualmente, el sector educacional ha promovido y avanzado en estrategias centradas en la niñez para reducir los riesgos y apoyar las familias en situaciones de desastre y emergencia; sin embargo, el enfoque siempre ha sido primordialmente en la niñez, en la educación primaria, no en la primera infancia, que es un periodo de vida más significativo en términos de desarrollo cognitivo y emocional.⁶

La Reducción del Riesgo de Desastre (RRD), ha sido definido por la Estrategia Internacional para la Reducción del Riesgo de Desastre de las Naciones Unidas (UNISDR), como “un marco conceptual para minimizar los riesgos de desastres mediante la reducción del grado de vulnerabilidad e incrementar la capacidad de resiliencia; así como, evitar (prevenir) o limitar (mitigación y preparación) los impactos adversos de las amenazas.”⁷

Con la firma del “*Marco de Acción de Hyogo para 2005-2015: Aumento de la Resiliencia de las Naciones y las Comunidades ante los desastres*”, los gobiernos de la región han reconocido la existencia de riesgos crecientes que afectan negativamente su desarrollo y que por lo tanto existe la necesidad de construir y fortalecer las capacidades locales de reducir los riesgos ante dichas amenazas. Por su parte, la Convención de los Derechos del Niño (Artículos 18 y 19) enfatiza que las familias y cuidadores tienen la responsabilidad primordial de cuidar a la primera infancia y el Estado tiene el papel fundamental de garantizar “la asistencia apropiada a los padres y a los representantes legales para el desempeño de sus funciones en lo que respecta a la crianza del niño y velarán por la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños”.⁸ Un gran número de países de la región han suscrito estos convenios y acuerdos internacionales y actualmente, varios países en la región están desarrollando políticas y planes nacionales en sus agendas de RRD, que toman en cuenta las consecuencias a largo plazo en situaciones complejas de emergencia; como los desastres naturales, conflictos internos u otras situaciones complejas. Además, estas políticas integrales de RRD incluyen intervenciones que impulsan la resiliencia de comunidades, familias y la niñez.

La presente iniciativa para promover la articulación programática de DPI y RRD, fue motivada por UNICEF, Child Fund, y Plan Internacional, quienes han reconocido la importancia del cuidado especial necesario para los niños y niñas pequeñas en la primera infancia en situaciones de desastre y emergencia. Ésta llega en un momento oportuno, ya que los países de la región están diseñado e implementado planes y políticas de RRD y existe una mayor conciencia sobre la importancia del ciclo de vida de la primera infancia en el desarrollo a largo plazo. Esta iniciativa es una oportunidad para reducir las brechas, construir una base fuerte para proteger a la primera

⁶ UNICEF. 2010. *Documento sobre la Reducción de Riesgo de Desastres y el Desarrollo Temprano de la Infancia, Centrado en Asia central y el Sur del Cáucaso*. <http://www.ecdgroup.com/pdfs/DRR%20&%20ECD.pdf>

⁷ UNISDR website. Retrieved October 2011. <http://www.unisdr.org/who-we-are/what-is-drr>

⁸ Convención de Derechos del Niño. Página 5. <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>

infancia en situaciones de emergencia, disminuir los riesgos que enfrenten y recomponer rápidamente los ambientes propicios para su desarrollo.

Los Pasos hacia la Construcción de Bases Fuertes

El taller de *Reducción de Riesgo y la Respuesta a Emergencias en la Primera Infancia en LAC*, es un paso hacia la construcción de una base fuerte para el desarrollo de la primera infancia en la región. El taller tuvo lugar en la ciudad de Panamá, los días 5, 6, y 7 de Octubre de 2011, convocado y coordinado por: Child Fund, Plan International y UNICEF, con la participación de cerca de 45 expertos de diversas organizaciones internacionales, contrapartes nacionales, sectores académicos y representantes gubernamentales ([Anexo I- Lista de Participantes](#)). El Taller se desarrolló alrededor de tres ejes: el primero fue *Sentando las Bases Conceptuales*, el segundo, *Revisando Aprendizaje y Resultados* y el tercero, *El camino al Futuro: Construyendo Capacidades* ([Anexo II – Agenda Completa](#)). El taller incluyó elementos importantes de aprendizaje e intercambio de experiencias, sin embargo, no fue un curso de capacitación; fue un espacio técnico donde especialistas de la RRD y DPI llevaron a cabo la construcción colectiva de las bases que permitieron identificar estrategias y herramientas que se constituyen en insumos para posterior la construcción de directrices prácticas que orienten el accionar de profesionales del DPI y expertos de emergencia en el terreno, así como para la abogacía.

Propósito

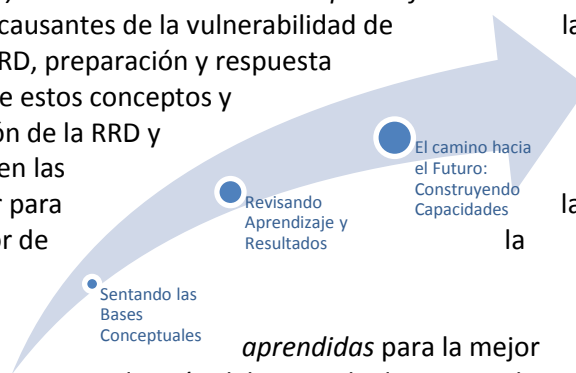
La iniciativa **“Construir las Bases Fuertes”** aspira a contribuir a que los procesos de Reducción del Riesgo a Desastres, incluyendo la preparación y respuesta a emergencias, integren de manera prioritaria acciones y estrategias que reduzcan el estrés, garanticen entornos seguros y protectores, y además, reduzcan el impacto negativo de los desastres en el desarrollo de niños y niñas que viven la primera infancia.

Objetivos Específicos

1. *Desarrollar un público interesado (constituency) en el nivel nacional en los países focalizados que sea capaz de:* concientizar sobre los factores causantes de la vulnerabilidad de primera infancia; explicar los conceptos de DPI, RRD, preparación y respuesta ante las emergencias y los nexos que existen entre estos conceptos y sus acciones; incidir a favor de la transversalización de la RRD y la respuesta y planificación para las emergencias en las políticas y programas de DPI, y viceversa; e incidir para priorización e inclusión de la programación a favor de primera infancia en la respuesta humanitaria.

2. *Compartir buenas prácticas y lecciones aprendidas para la mejor programación de DPI en lo que concierne a la reducción del riesgo de desastres y la preparación para emergencias con información y herramientas provenientes de fuentes y contextos dentro y fuera de la región LAC.*

3. *Compile insumos para la futura redacción de un cuerpo coordinado e integrado de lineamientos regionales prácticos que apunten a elaborar normas mínimas que permitan el buen Desarrollo de la Primera Infancia tanto en las acciones de RRD, así como, en la Planificación de*



Respuestas ante las Emergencias e igualmente, en acciones programáticas como en incidencia. El énfasis será el fortalecimiento de las políticas, sistemas y programas institucionales para que el Estado pueda cada vez más garantizar los derechos y cumplir las obligaciones que apunten a construir una mayor resiliencia de niños, niñas, jóvenes y sus familias.

I. Sentando las Bases Conceptuales

El Impacto de las Emergencias, el Abuso y la Violencia en la Primera Infancia

– Elsa Castañeda Bernal – Consultora independiente–

La experiencia de ReCreo

El experiencia del proyecto ReCreo fue presentado por la Alcaldía Distrital de Bogotá. Este se basa en normatividad local, nacional e internacional y busca proveer atención integral para niños y niñas de la primera infancia, víctimas del conflicto armado en Colombia.

ReCreo se enfoca en niños y niñas menores de seis años y sus familias, utilizando estrategias de reparación integral que fomentan el desarrollo de la primera infancia, a través del arte, juego, y literatura. Esta estrategia fortalece los vínculos afectivos y sociales que han sido resquebrajados por la guerra. Se brinda apoyo terapéutico en los casos que lo requieren.

También se realiza formación para proveedores de servicios públicos de salud, educación y protección, concientización de los impactos en el DPI en situaciones de emergencia, y abogacía para la formulación y adecuación de políticas públicas.

El marco conceptual de ReCreo está basado en el enfoque de derechos de la niñez y desde una perspectiva sistémica.

En la presentación se sentaron las bases para el marco conceptual del impacto de las emergencias y desastres en el desarrollo de la primera infancia; enfatizaron que la reducción del riesgo y la respuesta a emergencias y el DPI deben estar basadas en una perspectiva sistémica. Emergencias y desastres afectan directamente a la primera infancia ya que desestructura sus relaciones significativas, creando lesiones en los vínculos afectivos, sociales y culturales de las familias y comunidades.



Las emergencias y desastres no siempre generan neurosis traumática. Los niños y las niñas que han sido expuestos a desastres tienen maneras individuales de responder frente a una emergencia; llorar, volverse más introvertidos, esconderse, hablar más, hablar menos, volverse violento o cualquier otro comportamiento que sea anormal para ese niño o niña en particular. El trauma no ocurre por las condiciones socioeconómicas, culturales, el tipo de padres, estilo de educación recibida sino por la realidad psíquica del niño o la niña. Aun así, los traumas frecuentemente afectan a niños y niñas cuando han estado expuestos a situaciones de emergencias persistentes; suelen experimentar temor y ansiedad crónica, y en la primera infancia afecta el desarrollo del cerebro, primordialmente, las áreas emocionales y de aprendizaje. Además, el temor intenso y prolongado afecta el desarrollo del sistema de respuesta al estrés e influye en el procesamiento de los recuerdos emocionales. Cuando los niños y niñas sufren de grandes temores en la primera infancia, se establece un patrón cerebral que lleva a asociar ese temor con el contexto y las condiciones que lo acompañan. Por consiguiente, cuando enfrenten situaciones similares más adelante en la vida, pueden desencadenarse respuestas físicas o emocionales

“El temor persistente y la ansiedad crónica pueden tener consecuencias para toda la vida al interrumpir o afectar el desarrollo de la arquitectura cerebral de los niños y las niñas más pequeños.”

Fox y Shonkoff (2011)

<http://bernardvanleer.org/Hidden-violence-Protecting-young-children-at-home>

inadecuadas o inapropiadas, resultado directo de los patrones cerebrales establecidos en la primera infancia. Esto puede llevar a dificultades emocionales y psicológicas, con mayor frecuencia; ansiedad, depresión, drogadicción y/o violencia.

Adicionalmente, creencias culturales perpetúan la invisibilidad de la niñez. Muchos padres creen



que los niños y niñas pequeños “no se dan cuenta” y por tanto consideran que situaciones de emergencia y desastre no los afectan, además tampoco están en capacidad para identificar signos que indican si están impactados de alguna manera por estas situaciones. Finalmente, existe una falta de estudios longitudinales sobre los efectos de situaciones de emergencia y violencia en los niños y niñas en la primera infancia, lo que es indispensable para crear estrategias e intervenciones apropiadas.

Con base en esta situación, se plantea que, iniciativas de DPI y RRD deberían incluir abogacía, investigación y educación para los cuidadores y comunidades, destacando creencias culturales y los efectos perjudiciales y de largo plazo de estas situaciones en las vidas y el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia.

Sesame Workshop Experience

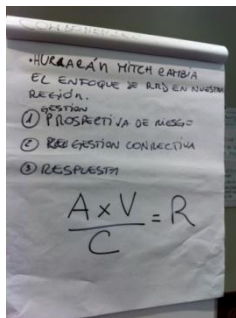
La presentación se centró en las actividades comunicativas que realizan con la primera infancia en situaciones de desastre y emergencia. El *Sesame Workshop* es una entidad educativa sin fines de lucro, que provee educación divertida para los niños y niñas pequeños, a través de los medios y los famosos *Muppets*. Apoyan a los niños y niñas pequeños proporcionando oportunidades para el aprendizaje básico, bienestar emocional, entendimiento, respeto mutuo, y promoción de la salud.

Más de 50 millones de Latinoamericanos han crecido viendo Plaza Sésamo, así como, otros niños y niñas en todo el mundo. *SesameWorkshop* responde a las necesidades y contextos en situaciones de emergencia en proveer programas fundamentales y oportunos para niños y niñas pequeños.

Recientemente desarrollaron videos y materiales impresos en Haití, Chile, México y Colombia, para hacer frente a las situaciones de emergencia causadas por las inundaciones, terremotos y el tsunami.

La Reducción del Riesgo de Desastres en el Contexto de América Latina y El Caribe

- Margarita Villalobos, UNISDR – Oficina Regional-



En esta presentación se sentaron las bases para el marco conceptual de RRD planteado por la oficina regional de UNISDR,, según la cual, se busca, “construir comunidades resistentes a los desastres incrementando la conciencia sobre la importancia de la reducción de desastres como un componente integral del desarrollo sostenible.” El desarrollo sostenible es un componente indispensable de RRD porque puede disminuir la vulnerabilidad de las comunidades expuestas a los riesgos. La UNISDR tiene cuatro áreas principales de vulnerabilidad que analizan la reducción del

riesgo de desastres:

- Factores Físicos (infraestructura crítica, calidad de construcción, densidad de la población)
- Factores Ambientales (suelos, biodiversidad, vegetación, recursos naturales, contaminación y polución)
- Factores Económicos (pobreza y nutrición, acceso a los recursos y servicios, infraestructura, acceso a crédito y préstamos)
- Factores Sociales (sistemas tradicionales de conocimiento, percepción de los riesgos, alfabetización y educación, acceso a información, organización social, participación ciudadana)

Además, se señaló que los desastres, frecuentemente, tienden a ser vistos como un retroceso en el desarrollo sostenible pero también debe considerarse que pueden presentar oportunidades para el crecimiento positivo.

La Base Conceptual de DPI y RRD

Con base en las exposiciones, se hizo evidente que los términos de DPI y RRD, abarcan una diversa gama de teorías, intervenciones y definiciones. Los y las participantes identificaron que factores locales, como leyes, políticas públicas, sistemas de educación y paradigmas dominantes, contribuyen a que las definiciones de DPI y RRD sean específicas y diferenciadas para cada contexto.



Por ejemplo, muchos participantes aprendieron que el término, *desastre natural*, no se debe utilizar ya que los *desastres* no son *naturales*. Se presentó también una discusión relacionada con el significado de *resiliencia*. ¿Queremos que las comunidades, familias y la niñez vuelvan a sus condiciones previas, o es que esperamos que salgan de estas experiencias de desastre, sintiéndose apoyadas, fortalecidas y renovadas?

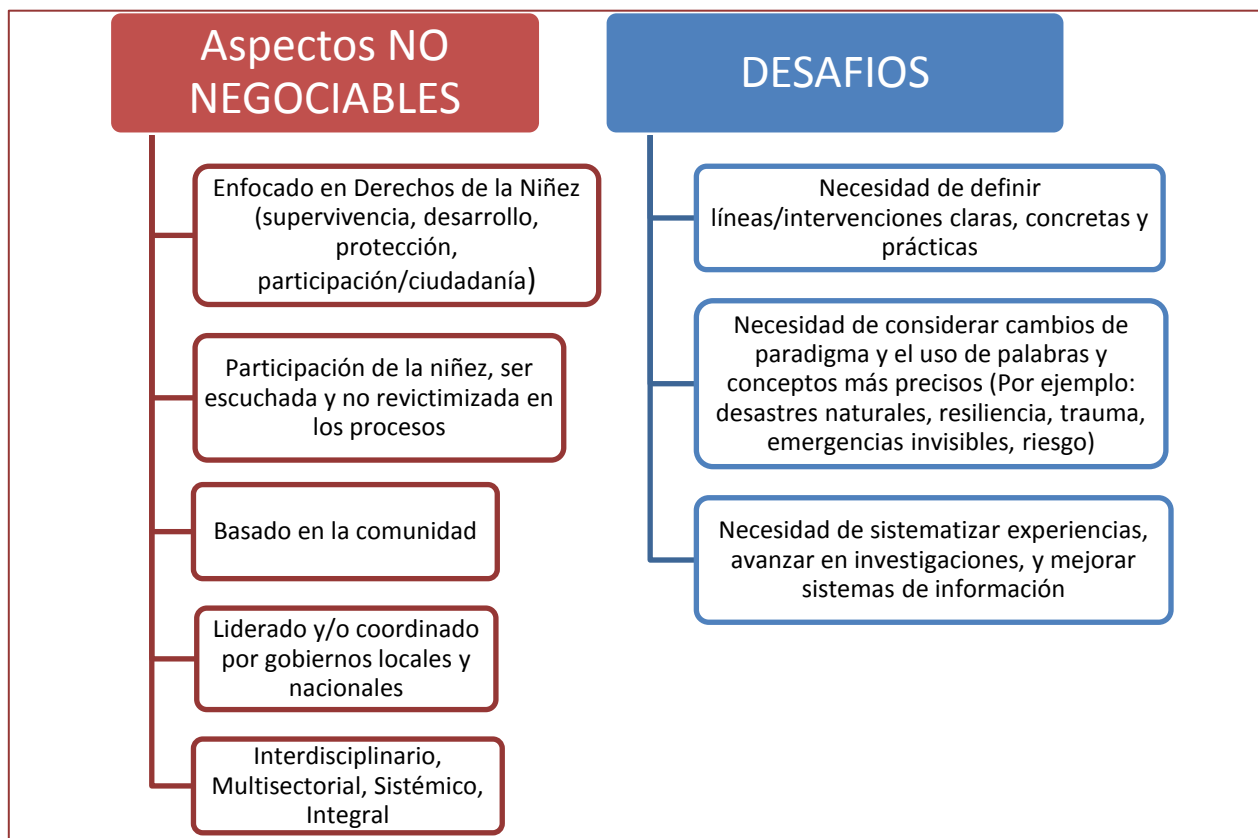
Teniendo en cuenta que la diversidad de enfoques conceptuales influyen en la manera cómo se implementan los programas de DPI y RRD y que el propósito del taller no era lograr definiciones únicas, se buscó que el ejercicio reflexivo entre los y las participantes permitiera identificar en medio de la diversidad, aquellos aspectos no-negociables que deberían considerarse en todos los programas de DPI en situaciones de emergencias; también se identificaron los desafíos en la integración de estos campos y programas, llegando a los siguientes acuerdos:

Chile – Apoyo psicosocial y estimulación temprana para la primera infancia después del terremoto -JUNJI/UNICEF-

Los compañeros de Chile presentaron su experiencia en la respuesta a emergencias enfocada en la primera infancia.

Señalaron que UNICEF enfocó la respuesta en línea con los tres Compromisos Básicos que propone la organización para proteger a la infancia en situaciones de emergencia, como complemento a los esfuerzos del estado: 1) Agua, Saneamiento e Higiene 2) Protección 3) Educación. En el contexto de Chile, después del terremoto se realizaron actividades en cada línea de los compromisos básicos; adquisición de artículos esenciales (pañales, alimentos); diseño y distribución de materiales de comunicación para la protección y educación de la primera infancia (afiches, folletos, videos, y frases radiales) y apoyo psico-emocional para profesionales que trabajan con niños y niñas. **Lecciones Aprendidas:** 1) Respuesta a la emergencia tiene que estar basada en los principios de la convención 2) Respuesta a la emergencia tiene que estar coordinada con otros actores claves 3) Respuesta tiene que estar basada en la escucha activa de las agencias de cooperación a los requerimientos del gobierno 4) Documentación, difusión, y evaluación inmediata de lo realizado

Aspectos No-Negociables de un Programa DPI en Situaciones de Emergencia Y Desafíos en su Implementación



Filipinas – Herramientas para la evaluación de capacidades en el cuidado de la Primera Infancia en emergencias - Plan Filipinas -

Plan Filipinas compartió experiencias prometedoras en el RRD y DPI que se llevaron a cabo en coordinación con otras instituciones y organizaciones. La iniciativa de *Mapeo de Capacidades de DPI*, tiene como propósito desarrollar y probar herramientas para asesorar la capacidad de proveedores de servicio, así como, padres de familia de poder apoyar a la primera infancia antes, durante y después de una emergencia. Los resultados de valoración se utilizarán como base de recomendaciones para políticas y programas del gobierno. Además, el programa, *Cuentos de un Desastre*, utiliza materiales de difusión social para informar y preparar a las comunidades para enfrentar desastres. [Un entorno que permite la integración de DPI y RDD toma en cuenta:](#) 1) Alianzas claves 2) Estructura y planteles 3) Políticas y programas 4) Procesos 5) Presupuesto 6) Redes y vínculos 7) Monitoreo y evaluación



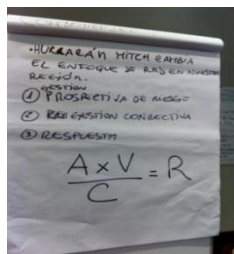
Bolivia – Respuesta y sistematización de la atención de la primera infancia en situaciones de desastres: El caso del mega deslizamiento en La Paz

- Municipalidad de La Paz, Plan y UNICEF -

El gobierno municipal de La Paz, Bolivia compartió sus experiencias después del mega deslizamiento La Paz. El gobierno municipal prestó atención especial a los niños y niñas menores de seis años con la implementación de centros de Emergencia, atención para embarazadas, y madres, recién nacidos. Además, implementaron actividades festivas y lúdicas para la niñez. En la respuesta secundaria proporcionaron apoyo psicosocial y formaron una plataforma de defensoría en albergues, prevención de la violencia intrafamiliar y entre familias. **Lecciones Aprendidas:** 1) Las niñas y niños en la primera infancia son especialmente vulnerables a los efectos de los desastres; su patrón de reacción es diferente al de los adultos y depende de muchos factores, especialmente de la presencia de un núcleo familiar y una red social protectora 2) El desarrollo de una plataforma de acción social, entre las instituciones facilita la coordinación de las intervenciones, promueven el intercambio de experiencias y la llegada efectiva a la población afectada 3) La atención psicosocial debe convertirse en un eje transversal que impregne todas las acciones integrales, comprometa la participación intersectorial y la participación activa de la comunidad 4) Un enfoque familiar y comunitario, basado en el fortalecimiento del vínculo familiar y las redes de apoyo social, facilitan la atención y recuperación psicosocial de niñas y niños en la primera infancia, promoviendo los procesos naturales de recuperación 5) Integrar componentes indispensables de ayuda humanitaria a intervenciones sociales integrales responden principalmente a las necesidades básicas de seguridad personal, alimentación, educación, salud, protección y recreación haciendo posible la reconstrucción de la cotidianidad.

II. Revisando Aprendizajes y Resultados

Las presentaciones del segundo día dieron la oportunidad de seguir compartiendo buenas prácticas para mejorar la programación del DPI en la Reducción del Riesgo y la preparación para las emergencias, y de continuar con la construcción de la base conceptual iniciada desde el primer día. Las experiencias son de un rango amplio, dentro y fuera de la región de LAC, de diferentes contextos y países, lo que dio la oportunidad a analizar cómo integrar iniciativas de DPI y DRR, identificar lecciones aprendidas fundamentales para el futuro y proyectar la operalización de una iniciativa integrada. Todas las experiencias proveyeron insumos claves que se utilizaron el tercer día en la identificación de insumos para las futuras directrices prácticas y el plan de acción. Además, OCHA y UNICEF, proporcionaron nuevos conceptos esenciales que también sirvieron de soporte para este ejercicio



Reforma Humanitaria

Douglas Reimmer – OCHA-

OCHA se refirió específicamente, a la reconstrucción de una *arquitectura humanitaria* cuyo proceso duró aproximadamente 4 años, del 2002 al

Colombia – Resiliencia Familiar, “Tejiendo vínculos, tejiendo sueños, y tejiendo vida desde la primera infancia

-Ministerio de Educación Nacional, Psinapsis Humanas-

Colombia presentó este programa el cual tiene como objetivo, promover en zonas rurales vulnerables en Colombia, la resiliencia familiar y el fortalecimiento del vínculo afectivo, desde la gestación, como una estrategia de prevención de la violencia temprana y el reclutamiento de niños y niñas por parte de grupos armados. **Lecciones Aprendidas:** 1) Es necesaria una pedagogía que libere la energía y el dolor 2) Darle a la niñez su palabra aquí y ahora para que expresen lo que sienten 3) La metodología empleada, basada en el arte, los lenguajes expresivos y el juego como estrategias pedagógicas, permiten descubrir, revalorizar y resignificar la resiliencia y el vínculo afectivo en relación con la primera infancia.

2006 y provee las bases para la estrategia de RRD. Esta arquitectura está basada en seis principios y 4 pilares humanitarios:

PRINCIPIOS HUMANITARIOS

1. Derechos (educación, protección, salud, juego)
2. Imparcialidad
3. Participación
4. Neutralidad
5. La no discriminación
6. Soberanía y responsabilidad de los Estados

PILARES HUMANITARIOS

1. CERF – Central Emergency Response Fund
2. Sistema Cluster
3. Figura del Coordinador Residente en cada país
4. Equipos humanitarios a nivel de país

En la arquitectura humanitaria, cada nivel tiene responsabilidades específicas en RRD y respuesta a emergencias. Es importante conocer éstas bien para garantizar que en un abordaje integrado de DPI y RRD, cumple con acciones definidas y responsabilidades a cada nivel. Por ejemplo, a nivel global algunas responsabilidades podrían ser: coordinar, establecer estrategias comunes, asegurar rendición de cuentas, alineamiento técnico, políticas, identificación de socios y fortalecer capacidad local. Algunos ejemplos para el nivel regional son: operacionalizar y contextualizar lo que procede del nivel global. En el nivel del país, tal vez tendrán que elaborar un plan para evaluar

y fortalecer capacidades, ponerse de acuerdo sobre los instrumentos que se van a utilizar, hacer una evaluación de necesidades y planes de respuesta y preparar solicitudes para fondos.

La meta y el reto de la presente iniciativa de DPI y RRD sería encontrar las *puertas de entrada* basada en la estructura mencionada y en el tiempo adecuado (antes y después).

Perú – Estrategia de protección integral a los niños menores de tres años afectados por el sismo

-Gobierno del Perú-

El gobierno de Perú presentó sus experiencias en la respuesta de emergencia causada por el sismo en los departamentos de Pisco, Chincha e Ica. El objetivo fue proteger la nutrición, salud y dar apoyo psicosocial de los niños y niñas menores de 3 años. Los componentes importantes de la respuesta incluyeron: 1) Organización de grupos (comunitarios, promotoras, madres, personal de salud) 2) Paquete de Atención Integral: Nutrición, Apoyo psicosocial, Higiene y manejo de infecciones 3) Capacitación de los grupos 4) Comunicación en coordinación con los medios 5) Monitoreo y Evaluación constante 6) Gestión -Coordinación con ONGs, municipios, establecimientos de salud, PRONAA, MIMDES y MINEDU y sector privado (Municipalidad Independencia) **Lecciones Aprendidas:** 1) La convocatoria a un trabajo conjunto alrededor de las necesidades y derechos del niño y niña pequeño a través de las agencias del Sistema de Naciones Unidas permitió crear y mantener la articulación durante la emergencia 2) La identificación de los niños pequeños debe ser una tarea permanente en todas las instancias de gobierno nacionales o subnacionales 3) La atención focalizada y diferenciada debe estar integrada por la asistencia alimentaria especializada para los niños y niñas pequeños, intervenciones en higiene y manipulación de alimentos y apoyo psicosocial, articulado al sector salud e instancias involucradas en la atención a la niñez 4) Para fines de emergencia, los gobiernos deberán contar permanentemente con stocks de alimentos específicos como: leche maternizada para casos excepcionales, papillas infantiles y alimentos en porciones listas para consumir para niños y niñas pequeños y asegurarse la aceptabilidad de estos productos para reducir rechazos o retardar los procesos de implementación 5) El apoyo psicosocial al niño y niña, debe incluir en primer lugar la atención y el soporte emocional al adulto 6) Debe haber un cuerpo de apoyo, ajeno al evento de desastre que enfrente la parte operativa y de monitoreo inmediatamente, y luego pueda dar soporte y transferir al personal local, una vez esté en condiciones de retomar sus responsabilidades 7) La organización de la asistencia debe apoyarse en la capacidad y compromiso de los liderazgos locales. 8) El acompañamiento permanente a través de capacitaciones, reuniones de análisis, visitas informales y la flexibilidad para incorporar las iniciativas de los diferentes actores fueron elementos claves para lograr adherencia y motivación hacia la atención infantil.



El enfoque del Grupo Sectorial (Cluster) y sus implicaciones para la Primera Infancia

Pilar Aguilar –UNICEF-

Uno de los pilares de la arquitectura humanitaria, es el enfoque del grupo Cluster que es ampliamente usado como una manera de coordinar trabajo en situaciones de emergencia. Los



Haití – La experiencia del grupo de coordinación de la infancia dentro de la estructura del clúster
- Centre d' Education Spécialisé-

Haití presentó sus experiencias en DPI y RRD después del terremoto de 2010 en Haití que destruyó comunidades enteras y afectó desproporcionadamente a la primera infancia en la pérdida de sus viviendas, escuelas y familias.

Dentro del grupo Cluster de educación, se formó un subgrupo de DPI, el cual efectuó actividades para la reunificación familiar, establecimientos amigables para la niñez, apoyo psicosocial para la primera infancia y sus cuidadores, y la identificación de tres centros estables.

Debilidades de la Respuesta: 1) La tendencia del equipo programático de separarse del equipo Cluster 2) El hecho de abandonar las actividades en curso para atender solo a las emergencias 3) El lugar importante que se le dio a las organizaciones internacionales 4) La falta de atención especial para la primera infancia **Recomendaciones para el Futuro:** 1) Contar a largo plazo con la coordinación y colaboración del Cluster y la participación de diferentes organizaciones nacionales e internacionales 2) Capacitación y formación para padres de familia, profesores e instructores de DPI, y reforzamiento de capacidades del Ministerio de Educación 5) Actividades de Prevención – ejercicios de simulación, instalación permanente de diferentes kits, sensibilización de la población a través de materiales con mensajes claves, identificar recursos y planes de acción dentro de las instituciones educativas de la primera infancia y 6) Transferencia de competencias al gobierno para llevar a cabo este tipo de coordinación.

Clusters son “grupos de sectores específicos de actores humanitarios, conducido por varias agencias de las Naciones Unidas, con las competencias claves de la industria, resultando en asociaciones concretas, orientadas a la acción de carácter público-privado y otros miembros.”⁹

La presentación de UNICEF, dio un ejemplo de cómo el Cluster de Educación, junto con la Red Interagencial para Educación en Emergencias (INEE) han integrado su trabajo para proteger a los niños y niñas en la primera infancia. En primer lugar, destacaron la importancia de incluir RRD en programas de DPI basados en la evidencia. Se estima que en la década próxima ciento setenta y cinco millones de niños y niñas serán afectados por desastres cada año y alrededor de cuarenta y dos millones de personas son afectadas por desastres y conflictos armados; 40% son niños y niñas. Además, lo plantean como un imperativo global.

En 2005, ciento sesenta y ocho países adoptaron el [Marco de Hyogo para la Acción](#), cuyo objetivo es construir resiliencia de naciones y comunidades frente a los desastres. Otras organizaciones como el Banco Mundial, ONU y un gran número de ONGs han elaborado y adoptado políticas y estrategias para ampliar la capacidad, e

implementado intervenciones para promover el desarrollo físico, intelectual y emocional de la primera infancia, especialmente en situaciones adversas.

⁹The UN Business Focal Point. Obtenido Octubre 2011. http://www.enebuilder.net/focalpoint/e_article000593396.cfm?x=b11,0,w

Señalaron las siguientes acciones necesarias para proteger los derechos de los niños y niñas pequeños frente a situaciones de desastre y emergencia, así como, para sincronizar los programas DPI y ECD.

1. Sincronizar DPI y RRD con las políticas nacionales junto con los aliados
2. Enfatizar la preparación para asegurar que los planteles de preescolar sigan los estándares
3. Monitorear la seguridad de los planteles y estructuras educacionales, especialmente aquellos que están destinados a DPI
4. Crear una base de datos de niños y niñas menores de 8 años en países con alto riesgo de desastres
5. Ampliar la difusión de las Normas Mínimas del INEE
6. Difundir los materiales de capacitación del DPI que acompañan al kit de emergencias que promociona UNICEF (facilitadores, cuidadores y guías para los Coordinadores de los 'clústeres')
7. Compilar las lecciones aprendidas y buenas prácticas donde DPI y RRD han sido exitosas
Dar apoyo psicosocial a madres, padres u otros adultos significativos; por su reconocido impacto en el desarrollo infantil

Un enfoque integral de DPI en Emergencias

Vijaya Singh - UNICEF



La difusión de los materiales de DPI en situaciones de emergencias es una de las acciones necesarias de los grupos Cluster. La presentación de UNICEF, dio a los y las participantes la oportunidad de familiarizarse con los materiales de primera infancia que propone UNICEF y entender mejor cómo es la dinámica de los Espacios Amigables en situaciones de emergencia.

Los espacios amigables son espacios que propician el desarrollo de la resiliencia de la niñez a través de actividades comunitarias estructuradas en un entorno seguro, afectivo y educativo. Estos espacios deben seguir cinco criterios claves:

1. Coordinar con el gobierno y otras agencias/instituciones relevantes
2. Ejecutar un abordaje integrado que incluya DPI, educación informal, protección, etc....
3. Asegurar la participación de las comunidades, padres de familia, niños y niñas en todas las decisiones claves de los espacios amigables
4. Construir a partir de los recursos existentes en la comunidad, como los grupos comunitarios, padres de familia, normas culturales, etc.
5. Hacer el espacio amigable accesible e inclusivo para TODOS los niños y las niñas, y asegurar la particularmente el acceso de niños en desventaja y/o tradicionalmente excluid, como niños con discapacidades.

Además, los y las participantes pudieron revisar y comentar acerca de los Kits de emergencia de primera infancia de UNICEF, diseñados para ser utilizados con grupos hasta de 50 niños y niñas entre los 0 y seis años de edad. El estuche contiene materiales y actividades diferentes para

aprender y jugar: rompecabezas, bloques, juegos, libros, suministros de arte, títeres, jabones y agua. Además, incluye una guía de actividades para la utilización de los materiales según las edades e intereses de los niños y niñas. Los y las participantes señalaron que es de importancia vital incluir materiales, actividades y guías culturalmente relevantes en los Kits.

A modo de Conclusión...

La arquitectura humanitaria, los grupos Cluster, espacios amigables y los Kits de emergencia de primera infancia, son conceptos y herramientas que han sido utilizados en otras regiones y han demostrado resultados positivos, proporcionando información importante para desarrollar estándares mínimos que permitan la integración de DPI y RRD.

Los y las participantes discutieron y debatieron sobre los conceptos e intervenciones e identificaron los siguientes ejes comunes de las experiencias de trabajo articulado entre DPI y RRD:

Ejes Comunes de las Experiencias

- Enfoque basado en derechos de la niñez según la Convención
- Intervenciones contextualizadas, participativas, con enfoques de atención diferenciados según el grupo etario y basadas en la comunidad.
- Intersectorialidad e interdisciplinariedad como base para intervenciones integrales
- Contar con información actualizada (mapeo, monitoreo, diagnósticos, evaluaciones), materiales y estrategias comunicativas en diferentes medios durante las diferentes fases (prevención, respuesta y reducción del riesgo)
- Acción coordinada e integral a través de la articulación de redes durante la respuesta
- Refuerzo de capacidades y habilidades del gobierno, cuando sea necesario, para que cumpla con sus responsabilidades como garantes de los derechos de los niños y niñas de la primera infancia
- Alta capacidad y fortaleza de instituciones y marcos legales Respeto por la soberanía del País

III. El Camino Hacia el Futuro: Construyendo Capacidades

Durante los primeros dos días, se trazaron las bases conceptuales y metodológicas para iniciativas integradas de DPI y RRD al identificar los aspectos no negociables, los retos y los ejes clave para las experiencias. Con base en ello se definieron tres temas a desarrollar: a) Políticas y programas b) Abogacía/incidencia c) Movilización de recursos; y se conformaron 4 grupos de trabajo, cada uno de los cuales rotó por todos los temas, proponiendo directrices para la construcción de guías que orienten las acciones programáticas para profesionales del DPI y expertos de emergencia en terreno así como para enrutarse las acciones de abogacía que permitan



promover y priorizar el DPI en las respuestas humanitarias. Igualmente, se construyó un Plan de Acción con las actividades claves que se desarrollarán hasta diciembre 2012 para dar comienzo a la iniciativa, *Construyendo Bases Fuertes*.

A continuación se presentan en detalle los resultados de cada temática, así como el Plan de Acción.

TEMA 1: Políticas y Programas

Se señalaron las directrices necesarias para integrar DPI y RRD en políticas y programas así como dos propuestas de guías o matrices para el cruce de variables que permita su diseño. La primera matriz está basada en las etapas específicas de la respuesta a emergencias: Preparación, Respuesta, y Recuperación. La segunda matriz está basada en las Acciones de Prioridad de Hyogo; las dos matrices utilizan los componentes del DPI como base. Los y las participantes reconocieron el valor de cada matriz y asignaron al Grupo de Referencia Técnico la responsabilidad de tomar la decisión sobre cuál de ellas utilizar al momento de diseñar las guías.

Directrices para Políticas y Programas			
¿Qué?	¿Cómo?	¿Quién?	Criterios Mínimos/Enfoque
<p>1. Desarrollo de una estrategia regional que incluya el DPI en RRD</p> <p>2. Líneas de Acción del programa de intervención: ej. fortalecimiento de capacidades</p> <p>3. Que las políticas públicas y programas de DPI incluyan RRD y las de RRD incluyan a DPI</p>	<p>1. Estado Actual</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapeo de las políticas globales y regionales (Dakar, Hyogo, etc....) ▪ Mapeo sobre los países que tienen políticas de RRD y DPI ▪ Caracterización por país <p>2. Documento de fundamentación teórico</p> <p>3. Plan de incidencia como instrumento para llegar a los tomadores de decisiones (Justificación de la incidencia, sensibilización pública, estrategias de comunicación, cabildeo y negociación, eventos subregionales, integraciones de plataformas</p> <p>4. Construcción de estrategias sobre la participación ciudadana para la elaboración de políticas y programas, así como procesos de rendición de cuentas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Una Comisión asesora o consultiva con las instituciones presentes. ▪ Contratación de consultorías 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciclo de vida: considerar los diferentes momentos durante la primera infancia y teniendo en cuenta los criterios de clasificación del sector salud y educación Por ejemplo: gestación, lactancia, 1-3 años, 4-6 años, 6-8 años ▪ Perspectiva de Derechos ▪ Perspectiva de Género ▪ Enfoque de equidad e inclusión ▪ Fortalecimiento de capacidades (niños, niñas y sus familias; comunidades y sus organizaciones; gobiernos, servidores públicos y las instituciones en los diferentes niveles (territoriales, interdisciplinariedad e intersectorialidad) ▪ Gestión de riesgo (RRD y emergencias.) ▪ LAC organizados por subregiones (Andina, Cono Sur, Centroamérica, México y el Caribe) ▪ Pasos se pueden dar simultáneamente ▪ Existe una plataforma global de

			ECD que tiene como tema RRD, una puerta de entrada importante
--	--	--	---

Matriz 1

Desarrollo Integral de la Primera Infancia					
Marco de Reducción del Riesgo de Desastres ¹⁰	Estándares Mínimos de DPI y RRD	Supervivencia (salud, nutrición, agua y SB)	Desarrollo (emocional, cognitivo, psicomotriz, social...)	Participación/ Ciudadanía	Protección
	Preparación Las actividades realizadas para evitar los impactos adversos a los riesgos.				
	Respuesta Salvar y proteger gente y su sustento durante una emergencia.				
	Recuperación Acciones empleadas después de una emergencia para restaurar las vidas y sustento de la gente. Por ejemplo, infraestructura y condiciones económicas.				

Matriz 2

Desarrollo Integral de la Primera Infancia					
ONU Marco de Acción de Hyogo Prioridades	Estándares Mínimos de DPI y RRD	Supervivencia (salud, nutrición, agua y SB)	Desarrollo (emocional, cognitivo, psicomotriz, social...)	Participación/ Ciudadanía	Protección
	Gobernabilidad Mide el grado en que la Reducción del Riesgo de Desastres (RRD) ha sido a) institucionalizada mediante legislación y prácticas oficiales, b) aplicada mediante las actividades de las organizaciones de la sociedad civil y c) incorporada a los sistemas formales e informales en las comunidades locales.				
	Evaluación del riesgo, monitoreo y alerta Mide el grado en que se han				

¹⁰ UNISDR. Obtenido Octubre 2011. http://www.unisdr.org/files/3769_ai504e00.pdf

desarrollado la evaluación del riesgo, los sistemas de monitoreo y los mecanismos de alerta temprana para avisar a las administraciones locales, la sociedad civil y las comunidades locales acerca de desastres potenciales.				
Conocimiento y educación Mide el grado en que se han empleado el conocimiento, la innovación y la educación para establecer una cultura de seguridad y resiliencia a nivel local.				
Factores de riesgo subyacentes Mide el grado en que los factores de riesgo subyacentes, tales como las condiciones medioambientales, económicas, sociales, y la utilización de la tierra han sido tratadas para reducir las causas de vulnerabilidades y riesgos de desastre.				
Preparación y respuesta para casos de desastres Mide el grado de avance logrado hacia un fortalecimiento de preparación de respuesta eficaz en casos de desastre (en capacidad y recursos) de autoridades internacionales, organizaciones y comunidades locales.				

TEMA 2: Abogacía/Incidencia

Los y las participantes consideraron que el objetivo general de toda acción orientada a la abogacía de DPI y RRD debe ser sensibilizar a los diferentes entes gubernamentales en todos los niveles territoriales (regional, subregional, nacional y local) para que se priorice a la Primera Infancia en la planificación de reducción del riesgo de desastres así como para que también en las políticas de DPI se tome en cuenta la RRD.

Directrices para Abogacía			
¿Qué	¿Cómo?	¿Quién?	
		Sujeto	Deber
Documentar el impacto de los desastres en la PI con el fin de sensibilizar e incidir a nivel de las diferentes audiencias	<ol style="list-style-type: none"> 1) Estudios de casos, es una acción regional que también se podría desarrollar en cada país (que hagan sus propios ejercicios) 2) Estandarizar una guía sencilla para realizar los estudios de casos a nivel regional o de país 	Regional, nacional	Regional, nacional: liderazgo de UNICEF, PLAN y Child Fund
Diseñar una estrategia de comunicación enfocada en garantizar los derechos de la primera infancia en desastres	<ol style="list-style-type: none"> 1) Identificar mensajes claves que impacten sobre la importancia de la atención integral de la PI durante desastres, utilizando los diferentes espacios de sensibilización (no enfocándose a los medios de comunicación, incluyendo plataformas existentes, artículos en publicaciones, programas de TV como Sésamos, etc.) 2) Identificar un personaje público que pueda desempeñar el rol de embajador o embajadora 	Empresa privada a través de responsabilidad social empresarial, sociedad civil, medios de comunicación, autoridades locales, nacionales, organismos de	Identificar comisión dentro de las organizaciones que lideran ambos temas

Directrices para Abogacía			
¿Qué	¿Cómo?	¿Quién?	
		Sujeto	Deber
	para posicionar el tema de PI y DRR en la región	control.	
Mapeo de posibles escenarios, actores y roles de incidencia desde las organizaciones que están movilizandando el tema	Cada organización va a identificar los niveles y organizaciones en que puede realizar la incidencia y establecer los roles que cada uno de los actores debe desarrollar en el plan de incidencia	Regional, nacional y local	Todas las organizaciones e instituciones involucradas en el tema
Revisar los documentos de evaluación de daños y análisis de necesidades y asegurar que se incluya información sobre la atención integral de la PI	Realizar en cada país involucrando las organizaciones pertinentes a los temas de DRR y DPI y a nivel regional, teniendo en cuenta aspectos de grupos etarios, género, interculturalidad	Regional y nacional	Identificar comisión dentro de las organizaciones que lideran ambos temas para orientar técnicamente y establecer responsables a nivel de país
Difundir adecuadamente los resultados con los interesados en el tema de DRR y DPI	Incluyendo el tema de RRD en los planes de acción en las redes regionales, nacionales y locales del tema de DPI y viceversa	MERCOSUR SICA , OEA, medios de comunicación, ANDI, AMAR, ONU, Sociedad civil, comunidades, organismos de control, sector privado empresarial, iglesias	
Desarrollar procesos de sensibilización con los trabajadores humanitarios de las organizaciones que movilizan el tema	1) Utilizar el audiovisual de UNICEF Nueva York, al personal de DRR y viceversa 2) Desarrollar espacios de sensibilización en DRR en las redes de primera infancia 3) Diseñar y desarrollar en el personal de DRR y DPI, conceptos, herramientas y metodologías para trabajar con niños y niñas	Personal de DRR y DPI de las instituciones involucradas	
Monitoreo y seguimiento a través de un observatorio	1) Considerar la capacidad existente de las instituciones para la organización del observatorio; se debe definir de qué recursos se dispone y cuáles se requiere. 2) Hay que diseñar indicadores de proceso, de resultado y de impacto, tanto a nivel regional, subregional como de país	Cada país a través de grupos focales con un programa común	
Documentar el impacto de los desastres en la PI con el fin de sensibilizar e incidir a nivel de las diferentes audiencias	1) Estudios de casos, es una acción regional que también se podría desarrollar en cada país (que hagan sus propios ejercicios) 2) Estandarizar una guía sencilla para realizar los estudios de casos a nivel regional o de país		

TEMA 3: Movilización de Recursos

Los y las participantes señalaron que hay varios factores que pueden afectar la movilización de recursos, por ejemplo: crisis económicas, interés en invertir en regiones específicas (LAC no es prioridad), y que hay poco interés en invertir en DPI por parte de los donantes.

Directrices de Movilización de Recursos			
¿Qué?	¿Cómo?	¿Quién?	
		Sujeto	Deber
Educación para el Desarrollo: Educación para donantes y gobiernos en la importancia de DPI y RRD	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones Globales, regionales y locales • Investigaciones de costo/beneficio y mercadeo dirigido a intereses de los inversionistas • Compartir experiencias exitosas con gobiernos • Utilizar nuevas tecnologías 	La niñez, sus familias y las comunidades	Gobiernos, organizaciones sociales internacionales y nacionales
Identificación de donantes potenciales – el sector privado, Responsabilidad Corporativa, donantes de diferentes tipos	<ul style="list-style-type: none"> • Mapeo de diferentes organizaciones • Identificar “champions” de alto nivel para la causa • Donantes individuales (Plan y Visión Mundial), ¿Cómo animarlos a invertir en DPI y RRD? 		
Enfocar en recursos a nivel local	<ul style="list-style-type: none"> • Control local y construcción de capacidades para movilizar recursos (planes, diseños de proyectos y recursos) • Abogar por presupuestos locales que se inviertan en RRD y DPI • Uso óptimo de recursos incluyendo la comunidad 		
Diversidad de inversión: donaciones en especie, tiempo, experticia	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos: compañías de juguetes pueden hacer los estuches de DPI, universidades expertos en el tema, comunidades invierten el tiempo y servicio social 		
Armonizar los dos sectores para recibir fondos integrados (DPI y RRD)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y documentar ejemplos de prácticas de armonización para compartir en reuniones, eventos, talleres, etc.... • Desarrollar planes de integración (Programas organizacionales y en Municipalidades) • Cabildos abiertos, participación de comunidades • Reforzar las políticas públicas a través de desarrollo de capacidades 		
Monitoreo, Evaluación y Rendición de Cuentas	<ul style="list-style-type: none"> • Mercadeo mejorado y trabajo con medios de comunicación para compartir experiencias exitosas 		Grupos de Presión Coaliciones

<p>3 Categorías diferentes para manejar el riesgo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preventivo (Calidad, procesos de construir capacidad) 2. Correctivo (mitigación de riesgo) 3. Respuesta (Gestión de Desastres – como un proceso de progresivo sostenible) 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar acciones dentro de nuestras organizaciones • Mejorar nuestra relación con comunidades en los términos de procesos de medio y largo plazo • Mejorar nuestra relación con los donantes en los términos de costo/beneficios 		
<p>“Mayor inversión en la primera infancia conduce a menores costos en el resto de la vida – invertir en prevención reduce costos en atención”</p>			

Plan de Acción

El plan de acción fue construido con base en el trabajo realizado durante el taller y propone las acciones claves, responsabilidades y plazos para asegurar esfuerzos sólidos que permitan avanzar hacia el logro de programas integrados de DPI y RRD, así como hacia la transversalización de los conceptos y los enfoques en los programas respectivos.

Los y las participantes visualizaron la iniciativa integrada de DPI y RRD como un triángulo, en el que aparecen en el medio, los niños y niñas de la primera infancia. Los tres actores principales: están representados: gobierno, sociedad civil y las agencias; los dos últimos están en la base y hacen parte de la iniciativa, el gobierno está en la parte superior porque es el titular del deber en el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas de la primera infancia.



Plan de Acción		
Acción	¿Quién?	¿Cuándo?
<p>Memoria del Taller</p>	<p>Coordinadores del Taller</p>	<p>Versión Final - 31 de Octubre de 2011</p>
<p>Influencia en nuestro entorno inmediato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los y las participantes estaban de acuerdo que es necesario que cada participante aboga para una iniciativa integrado de DPI y RRD en su entorno inmediato • Una acción posible, podrá ser invitar los expertos DPI a reuniones de RRD y vice versa 	<p>Participantes del Taller</p>	<p>Ahora y en el Futuro</p>
<p>Identificar eventos y oportunidades para establecer alianzas y para influenciar Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión de Ministros de Educación –El firmar de un Declaratorio que integra el RRD en los programas nacionales y regionales de DPI • Talleres y campañas dedicadas a la salud, nutrición, educación, RRD y emergencias dentro de nuestras organizaciones • Una participante va a compilar la información de todas las instancias y mandará una lista a todos los participantes. 	<p>Participantes del Taller</p>	<p>10 de Octubre de 2011 y adelante</p>
<p>Identificación de acciones ya en curso en la región como punto de partida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapeo de actores 	<p>Grupo Técnico de Referencia</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Mapeo de materiales • Mapeo de experiencias • Mapeo de sistematizaciones, investigaciones, evaluaciones 		
<p>Formar Grupo de Referencia Técnico</p> <p>Este grupo tendrá las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definirá criterios y mecanismos de operación del Grupo • Participará en la elaboración de las guías de DPI y RRD, basadas en los insumos recogidos durante el taller • Elaborará un plan operativo para activar el presente plan de acción y así consolidar e implementar acciones bajo la iniciativa en la región y fortalecer este grupo de trabajo 	<p>Durante el taller se postularon los siguientes participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maria Luisa Interiano • Elizabeth Buhuertt • Patricia Torres • Alejandro Acosta • Susana Ortez • Paula Avelio • Jesus Guerra • Steve Latham • Margarita Salinas • Piedad Osorio • Nicolás Rodríguez • Nelson Antequera • Shelly Ann Harper 	
<p>Identificar Redes a las cuales se pueda articular la temática de DPI/RRD</p> <p>Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redes de Protección de la Niñez • Redes de Reducción del Riego de Desastres • Redes de Educación • Redes de DPI • Redes de Asistencia Humanitaria • Grupo Consultivo para la Primera Infancia en América Latina 	<p>Participantes del Taller Alejandro Acosta y Stephen Latham aceptaron preparar un listado de las posibles redes en la región</p>	30 de Octubre de 2011

Conclusiones

La meta del taller fue avanzar hacia la integración de DPI y RRD para asegurar que los niños y niñas en la primera infancia sean una prioridad en los procesos de RRD. El sentar la base conceptual y el compartir experiencias permitió identificar oportunidades, intereses y capacidades, la conformación de un grupo de interés y la elaboración de un plan de acción para continuar avanzando hacia la transversalización de DPI y RRD en las políticas y programas en los países de la región de América Latina y el Caribe.

Las evaluaciones de los participantes son el mejor indicador de cumplimiento: el 74% de los participantes que diligenciaron el formato de evaluación, afirmaron que se cumplieron en su totalidad los objetivos propuestos y las expectativas planteadas frente al taller. Posibilitar contactos, incrementar conocimientos y llegar a acuerdos para la programación fueron los principales logros del taller.

Cabe destacar que durante el taller y como acción inmediata de incidencia, se concertaron propuestas para ajustar la Declaración que sería suscrita por los Ministros de Educación durante **la Conferencia de Reducción de Riesgo a Desastres en el Sector Educativo** (Panamá 12-14 de Octubre de 2011),

“Si bien no se definieron exactamente cuales lineamientos [se usarán] en la Guía (Políticas y Programas), se generó un debate interesantes que podría impulsar/generar/encender un proceso maravilloso.”

“Todas la metodologías fueron exitosas y contribuyeron al intercambio de aprendizajes.”

“Hubo intercambio significativo, intercambio internacional. Muy buena!”

Comentarios de los y las participantes

Anexo I – Lista de Participantes

País	Nombre	Cargo	Organización
Barbados	Shelly-Ann Harper	Especialista de DPI	UNICEF
Barbados	ZuriAmuleru-Marshall,	Decano Superior de la Facultad de Medicina	UNICEF
Bolivia	Elizabeth Birhuett	Especialista en Primera Infancia	UNICEF
Haiti	NoroRakoto Joseph	Gerente de Educación (DPI)	UNICEF
USA – NY	Vijaya Singh	Especialista en Emergencias y Primera Infancia	UNICEF
Perú	Jesús Guerra		UNICEF
Panamá	Ruth Custode	Especialista en Emergencias	UNICEF
Panamá	Maite Onochie	Especialista en Primera Infancia	UNICEF
Panamá	Gian lucaBuono	Regional Emergency Adviser	UNICEF
Panamá	Sussana Urbano	Consultora	UNICEF
Bolivia	Margarita Salinas	Asesora Regional de Educación	PLAN
Bolivia	Daniel Rojas	Asesor de Programas (Salud y Desarrollo Infantil)	PLAN
Colombia	Piedad Osorio	Asesora Regional ECCD y DSR	PLAN
Colombia	Nicolás Rodríguez	Especialista Regional Gestión de Riesgo ante Desastres	PLAN
Guatemala	Roberto Zea	Asesor Nacional Salud	PLAN
Panamá	Raúl Rodríguez	Regional Disaster Risk Manager	PLAN
Canadá	Yona Nestel	Especialista de Educación	PLAN
Honduras	Susana Ortez	Especialista en ECD	Child Fund
Honduras	Marlene Castillo	Coordinadora de Area	Child Fund
Chile	Giovana Santillán	Coordinadora Proyecto DIPECHO	UNESCO
Chile	Paola Avello	Capacitación, Niñez en Emergencia	IINE
Uruguay	Leticia Ammazalorso	Áreade Emergencias	IIN
USA- Washington	Christopher Drasbeck	Asesor Senior, Salud Integral de la Niñez	PAHO/OPS
Panamá	Douglas Reimmer	Asesor Regional en Respuestas a Desastres	OCHA
Panamá	Marina NEGROPONTE	Oficial de Programa	WFP
Panamá	Cristina Bentivolgio	Oficial de Programa	WFP
Colombia	Alejandro Acosta	Secretario de la Red de Primera Infancia	CINDE
Costa Rica	Stephen J. Latham	Gerente Proyecto – Resiliencia Comunitaria	Visión Mundial
Honduras	María Luisa Interiano	Punto focal para Niñez en Emergencia	Visión Mundial
Panamá	Marco Franco	Delegado temporal de Reducción de Riesgo del Desastre	Federación Internacional Cruz Roja

País	Nombre	Cargo	Organización
Panamá	Jorge Zequeira	PADRU Coordinator	Federación Internacional Cruz Roja
Panamá	Enrique Guevara	Communication Officer	Federación Internacional Cruz Roja
Perú	Dr. JhonCayani Guillén -	Jefe de la Unidad de Atención Primaria de Salud de Chincha	Dirección Regional de Salud Ica
Bolivia	Nelson Antequera	Coordinador de la Oficialía Mayor de Desarrollo Humano del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz	Municipio La Paz
Colombia	Maria Cristina Escobar	Subdirección para la Infancia de la Secretaría	Alcaldía de Bogotá
Colombia	Elsa Castañeda	Consultora	Proyecto ReCreo
Colombia	Patricia Torres Salazar	Subdirección de Calidad PI del Ministerio de Educación Nacional	Ministerio de Educación
Colombia	Francisco Javier Ocampo	Presentador de la experiencia por parte de PSINAPSIS HUMANAS.	Psinapsis Humanas
Haiti	Gladys Georges	Responsable de CES	Centre for Special Education
Guyana	Oronde Drake	Grupo de Trabajo en Primera Infancia	Universidad de Guyana
USA- N Y	Jorge Baxter	SesameWorkshop	Sesame
Republica Dominicana	Pilar Orduña	Independiente	
Panamá	Ricardo Mena	Estrategia Internacional de Reducción de Riesgo	
Haiti	Margarette Argant Sanz	Deputy of Preschool Department, Ministry of Education	
Mexico	Juan Sáenz	Facilitador	Humanitarian Productions

Clotilde Falcony (coordinadora administrativa y logística), Rachel Vos Carrillo (Sistematización), Greta Earle y Eileen S. Boyd (Traducción Simultánea), Juan Rios (Sistemas)

Anexo II – Agenda

Taller Regional sobre la Reducción del Riesgo y la Respuesta a Emergencias en la Primera Infancia en América Latina y el Caribe

	Miércoles 5 de Octubre	Jueves 6 de Octubre	Viernes 7 de Octubre
	Sentando Bases Conceptuales	Revisando Aprendizaje y Resultados	El camino al Futuro: Construyendo Capacidades
08:30-09:00	Objetivos, metodología, contenido del taller, Contrato Social	Presenta Comisión Redactora, sesión de rendición de cuentas del equipo organizador y revisión del programa del día.	Presenta Comisión Redactora, sesión de rendición de cuentas del equipo organizador y revisión del programa del día.
09:00-10:30	Dinámica de Integración: ¿Qué es RRD y Que es DPI? (30 min.) S1: Emergencias en la región y Respuestas. Visión global de temas de emergencias en LAC; la RRD, el cambio climático, los principios humanitarios y el impacto de las emergencias en la infancia UNICEF (30 min.) y PLAN(30 Mins)	S5: Transversalizando DPI y RRD (30 min.) Experiencias: A) Chile: Apoyo psicosocial y estimulación temprana a niños y niñas pequeñas afectadas por el terremoto y tsunami. (30 min.) B) Filipinas: Development of a capacity assessment tool for Early Childhood Care and Development in Emergencies (30 min.) C) Colombia: Resiliencia Familiar “Tejiendo vínculos, tejiendo sueños y tejiendo vida desde la primera Infancia” (30 min.)	S8: Insumos para el desarrollo de Directrices Prácticas para profesionales del DPI y expertos de emergencia en el terreno. A) Políticas, Abogacía y relacionamiento con el gobierno. B) Prácticas programáticas prometedoras C) Financiación y colaboración de los socios de DPI, RRD y respuesta a emergencias
10:30	PAUSA 10:30	PAUSA 11:00	PAUSA 10:30
10:45-13:00	S2: El impacto de las emergencias y la violencia en la Primera Infancia (30 Min) Experiencias A) Colombia “Proyecto Re-CREO”: Atención integral a la Primera Infancia. (30 min.) B) Plaza Sésamo – Comunicación para el desarrollo, el papel de los medios en la reducción de ansiedad y el estrés (30 min.)	<i>Pausa de (11:15 a 11:30)</i> S6: Reforma Humanitaria, el Enfoque de Grupo Sectorial y sus implicaciones para primera infancia. Panel con: OCHA, UNICEF, Haití UNICEF/COE. (90 min.)	S9: Insumos para el desarrollo de Directrices Prácticas para profesionales del DPI y expertos de emergencia en el terreno Mesas de Trabajo
13:00	ALMUERZO		
14:00-15:30	S3: Desarrollo de la Primera Infancia, Reducción del Riesgo de Desastres, Respuesta a Emergencias. DPI, RRD y Respuesta a Emergencias, Conceptos y Principios Rectores. Panel con: UNICEF, Plan, UNISDR, INEE. (90 min.)	S7: Un enfoque Integral al DPI en Emergencias A) Crear ambientes de ECD de calidad. UNICEF Global HQ (90 min.)	S10: Insumos para el desarrollo de una herramienta de Abogacía, para promover y priorizar el DPI en las respuestas humanitarias Mesas de Trabajo
15:30	PAUSA		
15:45-17:00	Trabajo en Grupos sobre S1, S2 y S3 (60 min.) S4.1: Hacia la construcción de una visión común. (15 min.?)	B) Perú – “Estrategia de protección integral a los niños menores de tres años afectados por el sismo” (30 min.) C) Bolivia – Respuesta y sistematización de la atención a la primera infancia en situaciones de desastre: El caso del mega deslizamiento en La Paz (30 min.) S4.2: Hacia la construcción de una visión común. (15 min.?)	S11: Hoja de Ruta: Definiendo Plan de Acción con Próximos pasos, roles y responsabilidades. (Divide al grupo en 3 temas: Cada tema en expectativas de Gobierno, Civil Society, UN/INGO, Military, Private Sector)
17:00-17:30	Conclusiones, Evaluación y cierre del día. (17:30 a 18:30) <i>Feria de Logros: Intercambio de Materiales y Experiencias.</i>	Conclusiones, Evaluación del día y cierre del día.	Conclusiones, Evaluación del día y cierre del día.

