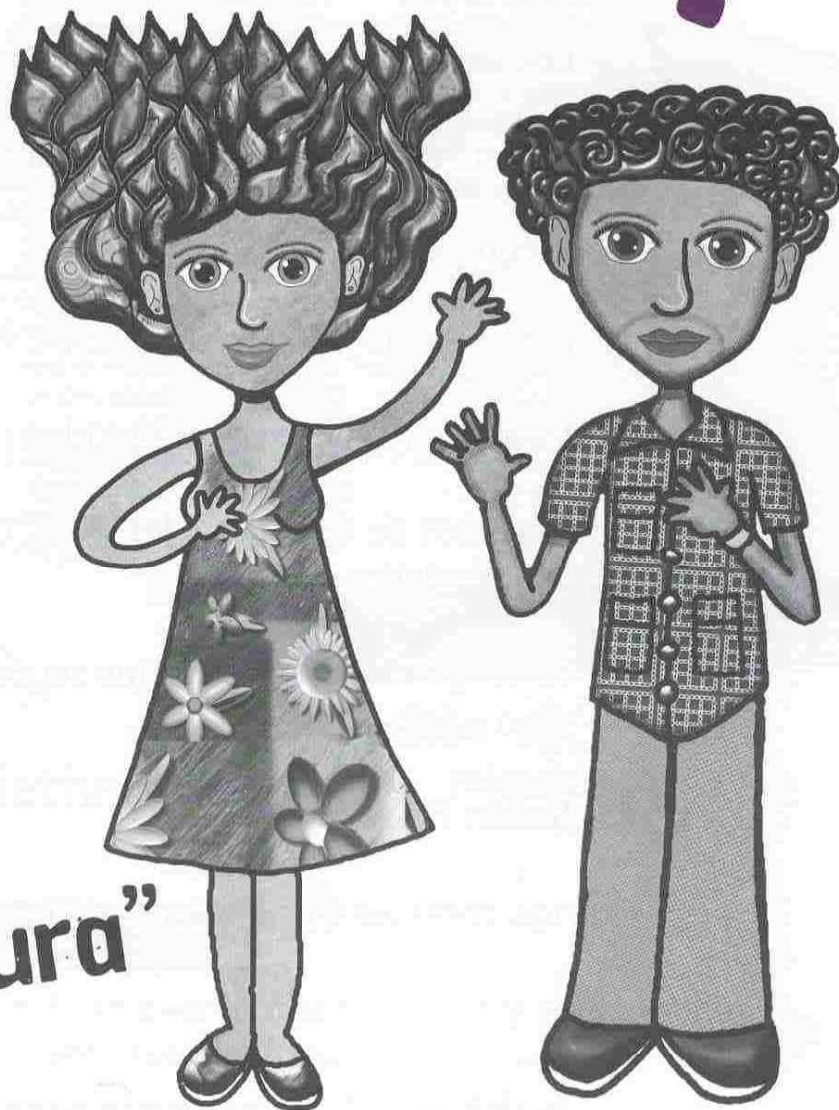


Parte 3.



**“YO tengo
derecho a
sentirme
seguro/segura”**

**Yo tengo derecho a sentirme seguro(a)
y protegido(a) en todo momento**

Tabla de Actividades

1.	Los Secretos	113
2.	Secretos Apropriados e Inapropiados	123
3.	Juego - Decir "NO"	130
4.	Letreros que indican NO. BASTA. PARE.	132
5.	Ideas para mantener la seguridad personal	136
6.	Derechos de los niños y las niñas, responsabilidades de los adultos.	143
7.	Yo tengo derecho a sentirme seguro, protegido, sano y feliz	148
8.	Sesión Final	150

Actividad 1.

Los secretos

Recuerde que...

Es importante enseñarle a los niños y niñas a diferenciar entre “secretos apropiados”, es decir, los secretos que terminan pronto y generan sentimientos positivos y de alegría, como es el secreto que se mantiene cuando se va a realizar una fiesta sorpresa, y “secretos inapropiados” como los que no terminan y causan malestar o incomodidad, como los relacionados con juegos o actividades que involucran tocamientos de las partes íntimas. Estos secretos no se deben guardar y, por el contrario, deben ser contados a los padres, madres o adultos de confianza.

Cuando un agresor abusa sexualmente de un niño o una niña una de las tácticas más efectivas para lograr que el abuso continúe es manipulándolo para que mantenga el secreto de lo que ha pasado. De esta manera se asegura que podrá repetir su conducta abusiva sin ser descubierto.

Por esta razón una de las herramientas más valiosas en la prevención del abuso sexual infantil, es que el niño o la niña reconozca que mantener secretos lo pone en una situación de riesgo ya que ningún adulto podrá ayudarlo.

Tiempo **45**
minutos



Objetivos

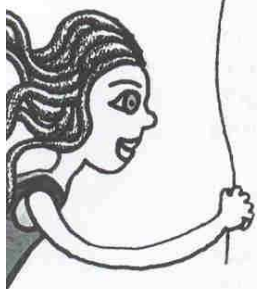
- Conocer qué son los secretos.
- Diferencias entre secretos apropiados e inapropiados.
- Promover la identificación y apertura de secretos inapropiados.

Descripción de la Actividad

A. Juego “El Mensajero”¹

A través de un juego de grupo, los niños y niñas compartirán un secreto que se transmitirán con una seña y otro jugador deberá adivinar quien es el mensajero del secreto.





Pasos a Seguir

1. Los participantes se sientan en un círculo
2. Jugadores:
Mensajero: persona que envía el mensaje
Detective: debe tratar de adivinar quién es el mensajero.
3. El detective es elegido delante de todo el grupo. El mensajero es elegido en forma secreta. Para elegir el mensajero, el facilitador pide a los participantes que cierren sus ojos. El o ella da dos vueltas por fuera del círculo y en un momento toca el hombro de uno de los participantes. Este queda nombrado como mensajero
4. El juego consiste en que el mensajero “pica el ojo” a un integrante del grupo, la persona que recibe el mensaje lo pasa a otro/a de la misma manera tratando de que el detective no se de cuenta que él o ella esta “picando el ojo” a otro mensajero y así sucesivamente.
5. El detective, quien conoce también la forma de transmitir el mensaje, debe identificar al mensajero en el momento que está enviando el mensaje.
6. Cuando el detective identifica al mensajero, este último queda fuera del juego.
7. Se elige otro detective, otro mensajero y se inicia nuevamente el juego.
8. Repetir el juego 4 o 5 veces.
9. Al final del juego se hacer una reflexión sobre esta dinámica, utilizando preguntas como:
¿Cómo se sintieron mientras guardaban el secreto?
¿Qué tan bueno o que tan malo es guardar secretos?
¿Es fácil guardar un secreto?

1 Adaptado del juego: “Wink....wink”, Golding, Carolyn; Todd, Fiona. 1994.

Protective Behaviours Through Drama. Adelaide: A Windows on practice publication. Department of Education and Children's Services



B. El significado de los Secretos

Utilizando dibujos que ilustran algunas situaciones que pueden implicar secretos, hacer un ejercicio de reflexión sobre el significado de los secretos y los pensamientos y sentimientos asociados

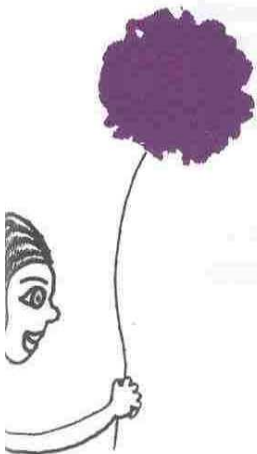
Materiales

- Marcadores gruesos de colores.
- Papel o tablero para escribir.
- Círculo “secreto”.
- Tarjetas con dibujos que representan situaciones.

Preparación

- En el tablero o en una hoja de papel, copiar el círculo secreto sin las respuestas.
- Fotocopiar y recortar las tarjetas con los dibujos que representan situaciones. Para que tengan mayor duración se pueden laminar con plástico.
- Fotocopiar los diagramas del círculo secreto para entregar a los participantes al final de la sesión.

Pasos a Seguir



1. Los participantes se colocan en un semi-círculo.
2. Usando el círculo del secreto 1 (sin las respuestas) se hace una reflexión sobre el significado de la palabra “secreto”, y se escriben las respuestas sugeridas por los participantes.
3. El facilitador puede hacer sugerencias usando las respuestas que se encuentran en el “El círculo del secreto 2”.
4. Una vez terminada esta actividad, al azar el facilitador reparte las tarjetas con los dibujos que representan situaciones y cada participante hace una reflexión sobre la que se le ha asignado.

5.

Estimular la discusión haciendo preguntas como:

- ¿Qué secreto podría estar presente en esa lámina?
- ¿Por qué creen que es un secreto?
- ¿Qué es lo que el o ellos quieren ocultar?
- ¿Por qué lo quieren ocultar?
- ¿Son iguales todos los secretos o son diferentes?

6.

El facilitador explicar la diferencia entre secretos adecuados e inadecuados.

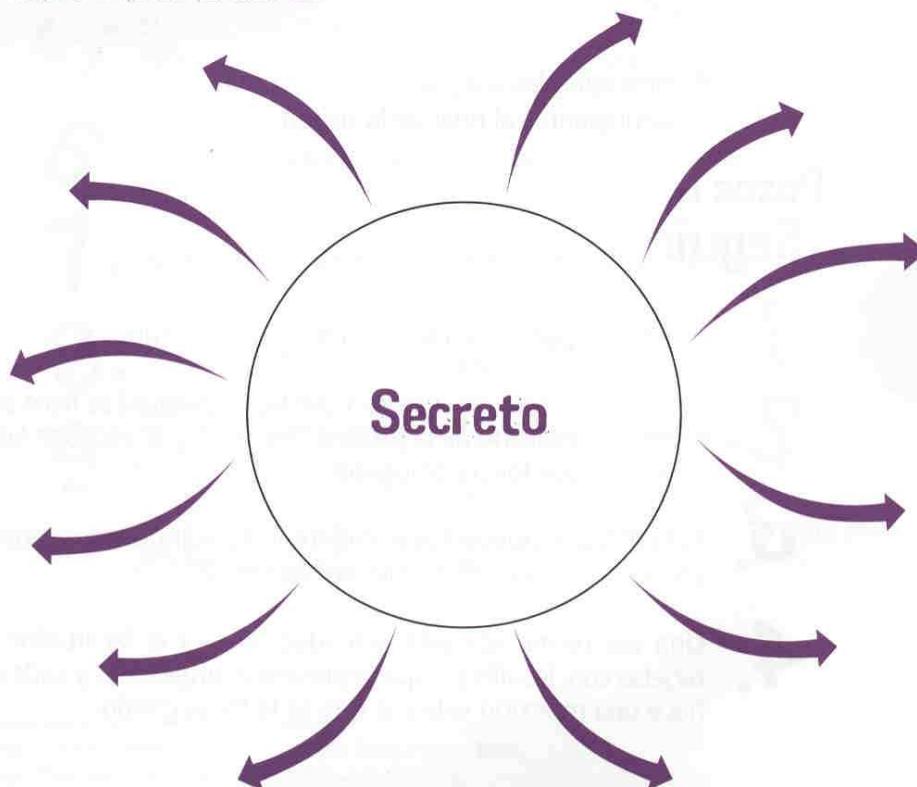
Al finalizar el facilitador evalúa la sesión a través de preguntas como:

- ¿Cómo se sintieron hoy?
- ¿Qué aprendieron hoy?
- ¿En qué situaciones puede ser útil lo aprendido en la sesión?
- ¿Qué fue lo que más les gustó?
- ¿Qué fue lo que menos les gustó?

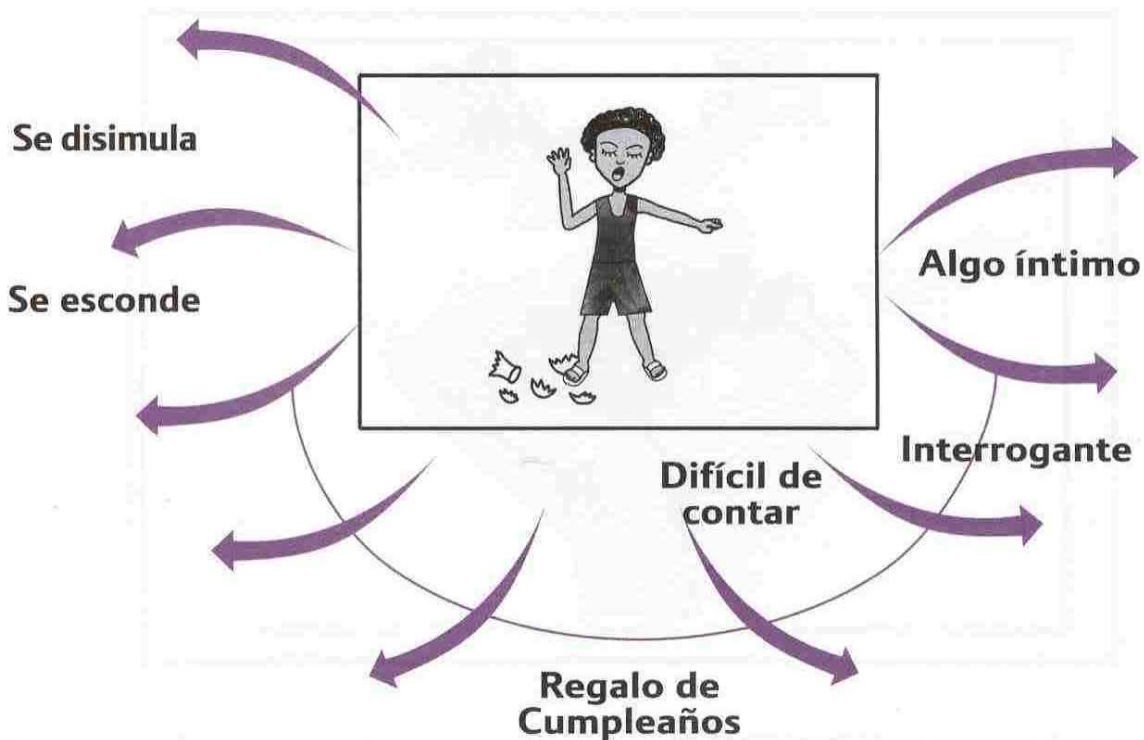
Nota:

Ayudar a aquellos niños o niñas que tengan dificultad en responder.

Círculo del Secreto 1



Círculo del Secreto 2

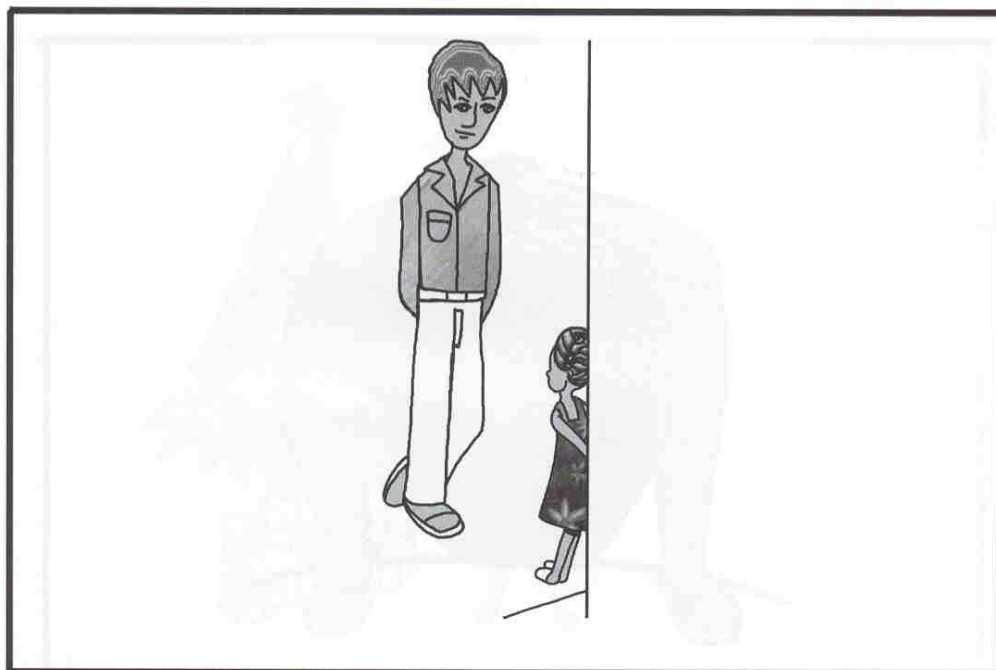


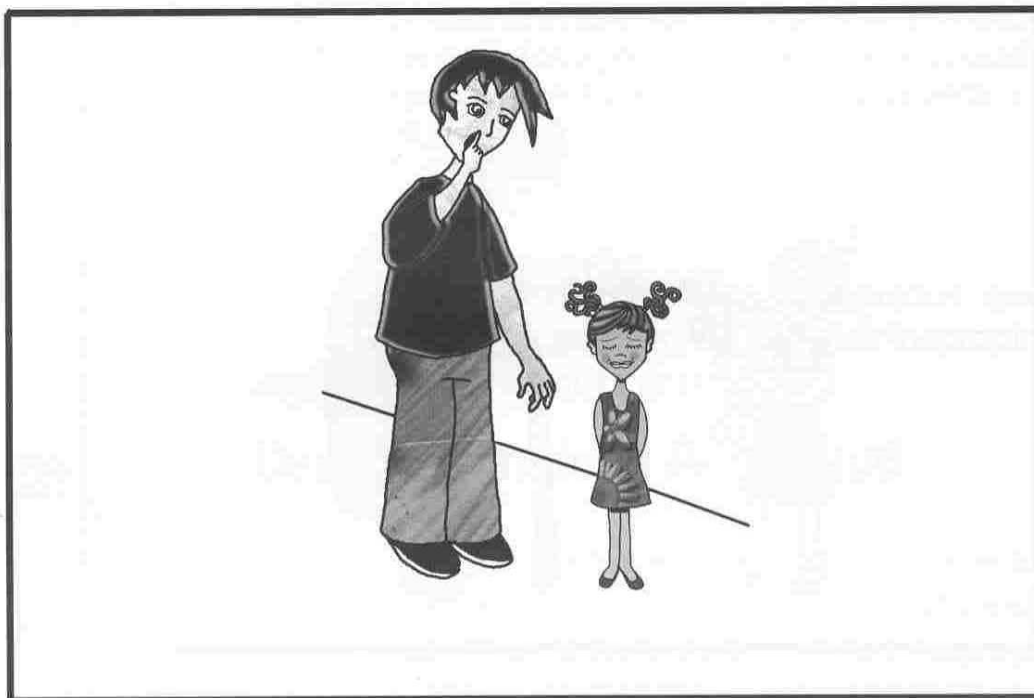
Tarjetas





Tarjetas







Actividad 2.

Secretos apropiados e inapropiados

Recuerde que...

El secreto y la manipulación son los mecanismos más usados por los agresores sexuales para abusar de niños y niñas y para que el abuso se mantenga por mucho tiempo. Por lo tanto, es necesario que los niños o las niñas sepan diferenciar entre los secretos adecuados e inadecuados, los identifiquen y reconozcan la importancia de revelarlos.

Es posible que un niño o niña cuente su secreto y no se le crea, por lo tanto, es importante que el niño sepa que debe buscar a otra persona que si lo pueda proteger.

Tiempo **45**
minutos



En esta actividad los niños y niñas diferenciarán los secretos apropiados de los inapropiados y aprenderán la importancia de revelar estos últimos.

Objetivos

- Diferenciar secretos apropiados que se pueden guardar, de aquellos inapropiados que hay que contar.

Descripción de la Actividad

Identificar a través de la reflexión colectiva y por medio de relatos que ilustran situaciones, cuándo un secreto es apropiado e inapropiado y los sentimientos que generan a los participantes





Materiales

- Papel
- Marcadores
- Tarjetas con los siguientes nombres: “SECRETOS APROPIADOS”, “SECRETOS INAPROPIADOS” y “SENTIMIENTOS”
- Tarjetas con los relatos que ilustran distintas situaciones
- Una canasta.

Preparación

- Fotocopiar y recortar las tarjetas con las palabras: SECRETOS APROPIADOS, SECRETOS INAPROPIADOS y SENTIMIENTOS. Copiar en el reverso las definiciones sugeridas.
- Fotocopiar y cortar las tarjetas de los relatos escritos y colocarlas en la canasta.
- Para que las tarjetas tengan una mayor duración se pueden laminar con plástico.

Pasos a Seguir



1.

Los participantes se sientan en un semicírculo alrededor de la canasta que contiene las tarjetas de los relatos escritos.

2.

El facilitador hace una explicación de los términos:

- Secretos apropiados, que se pueden guardar
- Secretos inapropiados, que hay que contar.

3.

Se colocan las tres tarjetas (SECRETOS APROPIADOS, SECRETOS INAPROPIADOS y SENTIMIENTOS) en el suelo frente al grupo.

4.

Cada participante toma de la canasta una tarjeta al azar y hace una reflexión de acuerdo a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se siente el protagonista?
- ¿Qué puede hacer?
- ¿Qué respuesta puede dar?
- ¿A quién puede acudir?
- ¿Qué tipo de secreto es éste?
- ¿Qué pasaría si no le creen?
- ¿Qué consecuencias puede tener en la familia o en otras personas guardar el secreto?

5. Una vez terminada la reflexión el niño o la niña coloca la tarjeta con el relato bajo la tarjeta con el nombre que le corresponde (SECRETOS APROPIADOS, SECRETOS INAPROPIADOS)
6. El niño o la niña escribe en un papel el sentimiento del protagonista y lo ubica bajo la tarjeta de SENTIMIENTOS.
7. Se continua hasta terminar las tarjetas y durante las reflexiones el facilitador recuerda a los niños y niñas que algunas personas les pueden pedir que guarden secretos inapropiados como por ejemplo cuando han cometido una mala acción o les han pedido que hagan cosas que son equivocadas, y que muchas veces les pueden ofrecer regalos u objetos que los niños y las niñas desean mucho para que mantengan ese secreto. En otras oportunidades pueden presionarlos utilizando alguna amenaza o chantaje. El niño o la niña deben saber que quien hace esto no es una persona en quien debe confiar y debe revelarlo a un adulto protector.
8. El facilitador hace una evaluación de la sesión haciendo preguntas como:
 - ¿Cómo se sintieron hoy?
 - ¿Qué aprendieron hoy?
 - ¿En qué situaciones puede ser útil lo aprendido en la sesión?
 - Den un ejemplo de un secreto apropiado.
 - Den un ejemplo de un secreto inapropiado.
 - ¿A quién le contarían si tienen un secreto inapropiado?
 - Cuando un secreto es inapropiado, ¿cómo se siente la persona?
 - Cuando un secreto es apropiado, ¿cómo se siente la persona?
 - ¿Cómo pueden ayudar a un niño o niña que les cuenta un secreto inapropiado?

Nota:

- Las preguntas pueden repetirse varias veces
- Hacer otras preguntas de acuerdo a observaciones hechas durante la sesión.

SECRETOS APROPIADOS

DEFINICIÓN

Secretos apropiados: aquellos que dan mucha alegría y sorpresa, tanto para adultos como para niños y niñas.

SECRETOS INAPROPIADOS

DEFINICIÓN

Secretos inapropiados: aquellos que causan incomodidad y dolor. Estos secretos pueden ser iniciados por adultos con autoridad o personas mayores que los niños y niñas.

SENTIMIENTOS

Situaciones

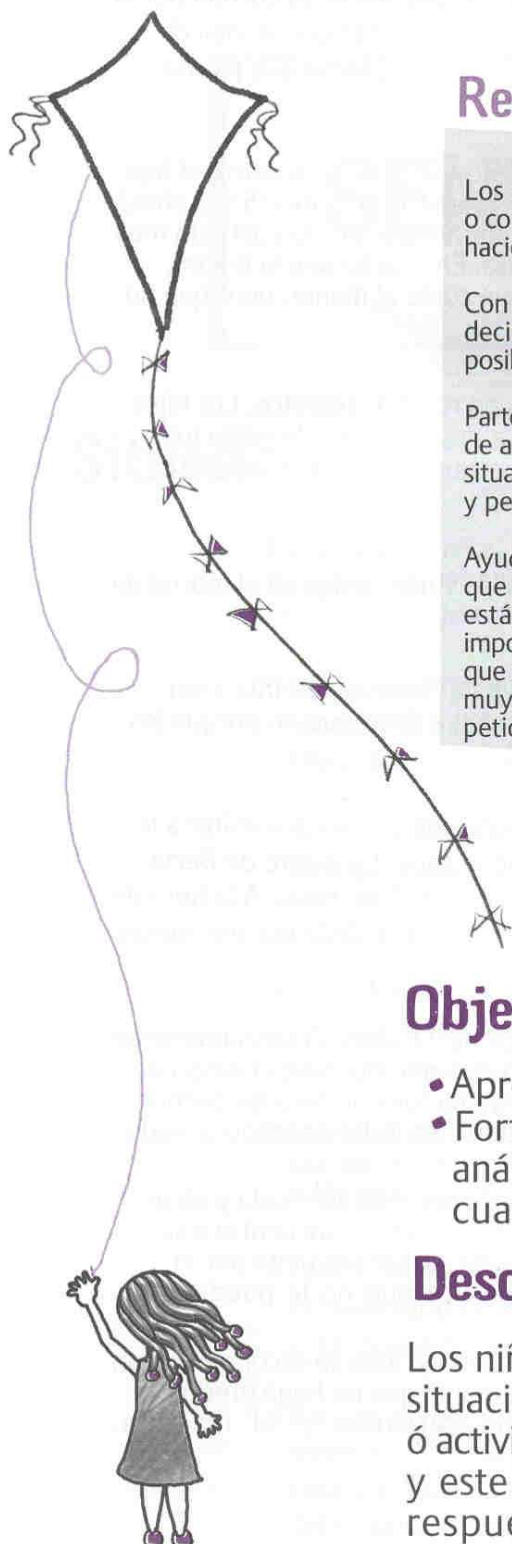
Edilia tiene 10 años. Es el día de su cumpleaños, al llegar de vuelta de la escuela, su mamá le tiene de sorpresa un pastel con velitas, un regalo y algunos familiares han venido a saludarla. Edilia no sabe que decir.

- Mario tiene once años, cuando anda solo por el barrio, unos chicos más grandes que él, lo acorralan, le quitan los pantalones y le tocan los genitales. Ellos dicen que están jugando y bromeando. Mario no sabe que hacer.
- Sonia tiene nueve años. Tres amigas de su clase la invitan a ir a un parque en vez de asistir a la escuela. Sonia siente que no es correcto lo que las amigas le están proponiendo.
- Estela tiene 12 años, tiene un tío que cuando la ve le dice que está muy “sexy” y la toca de una manera que la hace sentirse incómoda. El tío le dice que todos los tíos tienen derecho a tocar así a sus sobrinas.
- Francisco de 10 años, ve que su hermana María de 13 años se sale de la casa por las noches (cuando todos están durmiendo). Francisco tiene miedo que a María le suceda algo, ya que el barrio donde viven es un poco peligroso.
- Pedro, Silvia y Roxana están preparando una fiesta de sorpresa para celebrar el aniversario de matrimonio de sus padres. La madre se da cuenta que algo está pasando e insiste en preguntar pero ellos no cuentan nada.
- Patricio tiene 8 años. Alberto un adulto amigo de la familia lo lleva al fútbol todos los fines de semana. Durante estas salidas, Alberto lleva a Patricio a su casa y lo hace participar en actividades sexuales. Además le dice que él no debe contar a nadie lo que está pasando.

- Filomena y Esperanza son dos hermanitas que mientras corrían por el comedor quebraron unas tazas y platos. Filomena tiene la idea de botarlas e ignorar lo que ha pasado. Esperanza piensa que podría comprar pegante y arreglarlas.
- María tiene que salir a comprar mercado y le pide a Federico, el hijo mayor que se quede a cargo de los hermanitos menores (5 y 7 años). Federico había programado salir con sus amigos por lo cual está muy enojado de tener que quedarse en casa. En cuanto sale la madre, Federico le pide a Daniel de 7 años que cuide al menor, pero que no le diga nada a la mamá.
- Viene la Navidad y los padres andan con muchos secretos. Los hijos e hijas los vigilan con la idea que van a descubrir donde están los regalos. Durante la cena ellos hacen preguntas pero los padres se mantienen callados.
- Alejandra de 12 años encontró cigarrillos y una navaja en el morral de Mario (que sólo tiene 9 años).
- Un grupo de niños de 9 a 14 años invita a Rosario y Jacinta a ver revistas pornográficas. Ellas no se atreven a decir que no porque los chicos les amenazan con pegarles.
- Berta lleva varios años de casada y viene con su pareja a visitar a la familia. Ellos andan con risitas y no dicen nada. La madre de Berta quiere saber que está pasando pero ellos no dicen nada. A la hora de la cena, ellos cuentan un secreto que habían guardado por tres meses: están esperando un bebé.
- Susana tiene 13 años y su primo Jorge de 17 años, - constantemente le hace comentarios de tipo sexual, insinuando que ya es tiempo de aprender y que él le va a enseñar. Jorge también le toca los pechos. Susana le tiene miedo a su primo pero no le ha contado a nadie.
- Isabel de 7 años quiere tener un juguete que está de moda y otros chicos del barrio ya tienen. Cuando llega a su casa encuentra a su mamá colocando un paquete en una caja. Isabel pregunta por el contenido del paquete, su madre le dice que no le puede decir.
- Después de hacer los deberes Jorge, Sonia y Julio se esconden en un galpón en el patio. Ellos le piden a su mamá que no haga preguntas, ella solo escucha el sonido del serrucho y el martillo.

Actividad 3.

Juego - Decir "NO"



Recuerde que...

Los niños y niñas han aprendido a ser obedientes y a no contestar o contradecir a los adultos, están acostumbrados a obedecer a ciegas, haciéndolos vulnerables al abuso sexual.

Con el fin de que los niños y las niñas desarrollen la capacidad para decir No, los adultos deben permitir y favorecer en la vida diaria la posibilidad de que estos opinen y digan NO, escuchando sus razones.

Parte del desarrollo y madurez de un niño dependerá de su capacidad de analizar las situaciones y así estar más preparado para identificar situaciones de riesgo en las cuales el o ella pueda decir NO, retirarse y pedir ayuda.

Ayudarles a los niños y las niñas a darse cuenta de lo importantes que son y del derecho que tienen a negarse a algo con lo que no están de acuerdo es una herramienta de autoprotección muy importante en la prevención del abuso sexual. Sin embargo, no olvide que ante un adulto con poder físico, emocional o de autoridad, será muy difícil, y a veces imposible para el niño o la niña negarse a sus peticiones o demandas.

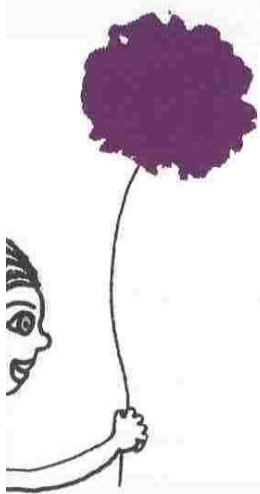
Tiempo **45** minutos 

Objetivos

- Aprender a decir "NO"
- Fortalecer la autoestima y la capacidad de análisis para tomar decisiones y decir NO cuando se está en una situación de riesgo.

Descripción de la Actividad

Los niños y niñas, por parejas (**A** y **B**), ensayarán situaciones en las que **A** le propondrá una acción ó actividad a **B**, dando argumentos para convencerlo y este último responderá que NO, defenderá su respuesta y no se dejará convencer por **A**.



Pasos a Seguir

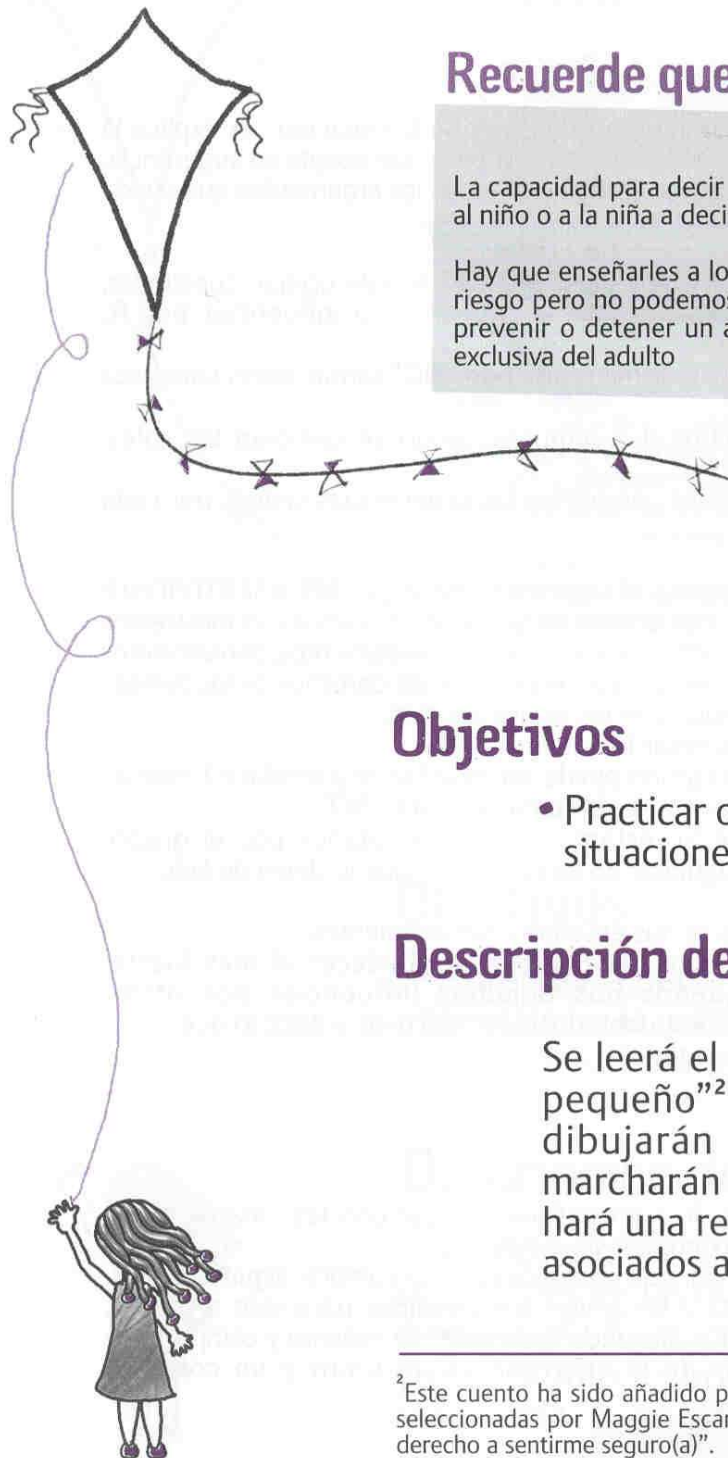
1. Se trabaja en parejas: **A** y **B**.
2. Se entrega a **A** la tarjeta que describe la situación. **A** explica la situación y trata de convencer a **B** para que acepte su sugerencia. Debe tratar de convencerlo dando todos los argumentos que pueda imaginar.
3. **B** debe escuchar a **A** y decir que NO. Puede opinar, cuestionar, argumentar, pero no dejarse convencer o influenciar por **A**.
4. **B** debe mantenerse firme repitiendo "NO" tantas veces como sea necesario. Se juega por unos 4-5 minutos, luego se cambian los roles.
5. Al final del juego se comparten las experiencias vividas por cada uno.
6. El facilitador explica el significado de la palabra ASERTIVIDAD: "Actitud y manera de actuar con la que reconocemos y demostramos que tenemos derecho a nuestros propios sentimientos, pensamientos y necesidades al tiempo que respetamos los derechos de los demás" y hace una reflexión con los siguientes temas:
 - Es más fácil aceptar lo que otros dicen.
 - La presión del grupo puede ser muy fuerte y producir temor a ser rechazado o a recibir críticas si dice "NO".
 - Al decir que SI, estamos siendo aceptados por el grupo.
 - Decir "NO" significa: no atreverse a..., que lo dejen de lado, ser cobarde.
 - Nuestros padres nos enseñan a ser obedientes.
 - Desde pequeños aprendemos a obedecer al más fuerte.
 - Desde pequeños nos dejamos influenciar por otros.
 - No estamos acostumbrados a ser asertivos y decir lo que pensamos y sentimos.

Situaciones

- No ir a la escuela. Ir a un parque a jugar con las "maquinitas".
- Salir de la casa a escondidas, sin avisar.
- Sacarle dinero a la madre de la cartera para ir a comprar algunos juegos.
- Quitarle la bicicleta a un amigo a escondidas para salir a pasear.
- Ir a fumar a escondidas alegando que eso es ser valiente y comportarse como un adulto, y de lo contrario es un tonto y un cobarde.

Actividad 4.

Letreros que indican NO. BASTA. PARE.



Recuerde que...

La capacidad para decir NO se aprende poco a poco permitiéndole al niño o a la niña a decir No en la vida cotidiana.

Hay que enseñarles a los niños y niñas a identificar situaciones de riesgo pero no podemos esperar que sean capaces por sí solos de prevenir o detener un abuso sexual. Esta es una responsabilidad exclusiva del adulto

Tiempo **45**
minutos



Objetivos

- Practicar otras maneras de usar el NO en situaciones de riesgo.

Descripción de la Actividad

Se leerá el cuento “El no grande y el no pequeño”² y luego los niños y niñas dibujarán carteles alusivos al NO y marcharán con ellos. Posteriormente se hará una reflexión sobre los sentimientos asociados a poder decir NO.

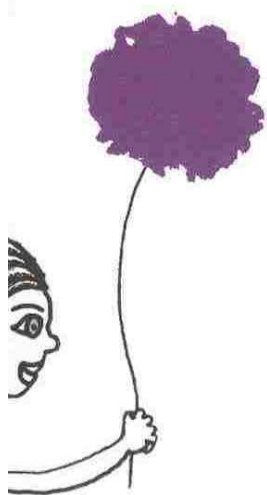
² Este cuento ha sido añadido para complementar las actividades diseñadas y seleccionadas por Maggie Escartin en la versión original de la serie “Yo tengo derecho a sentirme seguro(a)”.



Materiales

- Cartones o cartulina de colores
- Marcadores gruesos de colores.
- Cinta pegante.
- Pegante
- Lápices para colorear
- Tijeras.
- Cuento escrito: "El no grande y el no pequeño"

Pasos a Seguir

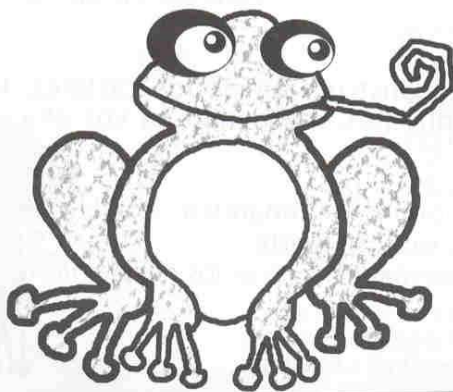


1. El facilitador lee el cuento "El no grande y el No pequeño". Para hacer más amena la lectura, puede involucrar a los niños y las niñas invitándolos a pronunciar de forma fuerte y exagerada los "NO" del cuento.
2. El facilitador expone las situaciones de la lista, analizando las consecuencias e invitando a los niños y las niñas a decir No a cada una de ellas
 - Aceptar invitaciones de extraños
 - Andar solo por las noches
 - Subirse al automóvil de un extraño
 - Recibir dinero de un extraño
 - Ir solo a un baño público
 - Salir de la casa sin avisar a los padres
 - Guardar secretos que son inapropiados
 - Quedarse callado cuando se reciben amenazas
 - Entrar a la casa de un extraño
 - Aceptar juegos sexuales de un adulto así sea de tu familia.
3. En parejas los participantes elaboran un cartel que tenga como mensaje el decir: NO. BASTA. PARE, teniendo en mente las diferentes situaciones de riesgo.
4. Una vez que termina la construcción de los carteles, los participantes marchan con ellos, repitiendo en voz alta los mensajes.
5. Hacer una reflexión sobre esta dinámica: Hablar sobre empoderamiento, control, sentirse fuerte.
Sugerencia: Colocar música suave mientras los niños y las niñas hacen sus carteles.

6.

Presentar a los niños y las niñas frases que ilustren que “No significa No”, y pedirles que añadan algunas otras.

- “No gracias” significa No
- “No estoy seguro” significa No
- “No me hables” significa No
- “Quiero estar solo” significa No
- “No me toques” significa No
- “No me grites” significa No
- “No quiero” significa No
- “No me exijas” significa No
- “No me obligues” significa No



Cuento

El NO Grande y el no Pequeño²

El **no** pequeño esta sentado en un banco del parque y come chocolate. Realmente es muy pequeño, diminuto y muy calladito.

Entonces se acerca una mujer gorda y grande y le pregunta: ¿Puedo sentarme contigo? El **no** pequeño susurra muy bajito: "**no**, prefiero estar solo". La señora grande **no** le escucha y se sienta en el banco.

Después se acerca un niño corriendo y pregunta: "¿me das tu chocolate?". Pero el pequeño **no** susurra otra vez: "**no**, quiero comérmelo yo solo". Pero tampoco el chico le escucha, le quita el chocolate al pequeño **no** y empieza a comer.

Entonces pasa un señor que el pequeño **no** ya ha visto muchas veces en el parque y dice: "Hola pequeño. Pareces simpático". "¿Puedo darte un beso?" El señor tampoco parece entenderle y se acerca a él para darle un beso.

El pequeño **no** pierde la paciencia. Se pone de pie, se estira bien y grita con todas sus fuerzas: "NOOOOOOOO!". Y otra vez: "NOOOO, NOOO, NOOO!" Quiero sentarme yo solo en el banco, comerme yo mismo el chocolate y **no** quiero que me den besos. "Déjenme en paz ahora mismo!".

La mujer grande y gorda, el chico y el señor ponen ojos como platos: "¿Por qué no lo dijiste desde el principio?". Y todos siguen su camino.

¿Quién esta ahora sentado en el banco? **NO**, no un pequeño **no**, sino un **NO** grande. Es grande, fuerte y claro y piensa: "Así que de eso se trata. Si siempre se dice **no** en voz baja y con timidez, la gente **no** lo oye. Hay que decir que **NO** con voz alta y clara".

De esta forma el pequeño **no** se convirtió en el gran **NO**.

²Beate Besten. "Abusos sexuales en los niños". Editorial Herder, Barcelona, 1997. Citado por Maria Helena Iglesias. "Podemos prevenir el abuso sexual infantil". Cesip. Perú. 1998. Pág 112

Actividad 5.

Ideas para mantener la seguridad personal.

Recuerde que...

En cada etapa del desarrollo de los niños y niñas hay diferentes situaciones de riesgo y por eso es necesario hablar y repasar sobre las formas de prevenirlos en nuestras conversaciones cotidianas. Se puede conversar sobre el tema con ejemplos distintos, con actividades diferentes que le den variedad y hagan los contenidos entretenidos para estos.

Se les debe recordar a los niños y niñas que uno de los riesgos que pueden enfrentar es el abuso sexual y que la persona que abusa puede ser alguien de la familia o conocido o un desconocido. Recuerde que el abuso sexual se da cuando un adulto:

- Toca o acaricia su cuerpo de una manera que lo hace sentir incómodo, culpable o avergonzado. El niño o la niña debe saber que nunca es correcto que un adulto lo toque de una manera sexual.
- Le muestra revistas o películas en donde aparecen personas desnudas o teniendo relaciones sexuales o cuando le muestra partes privadas de su cuerpo o hace que el niño o la niña le muestre su cuerpo desnudo o sus partes privadas.
- Se pide que guarde el secreto de los contactos inadecuados y/o le ofrecen regalos o dinero para dejarse tocar.

Si una situación así ocurre, el niño puede decir NO, alejarse y buscar ayuda en un adulto protector.

Objetivos

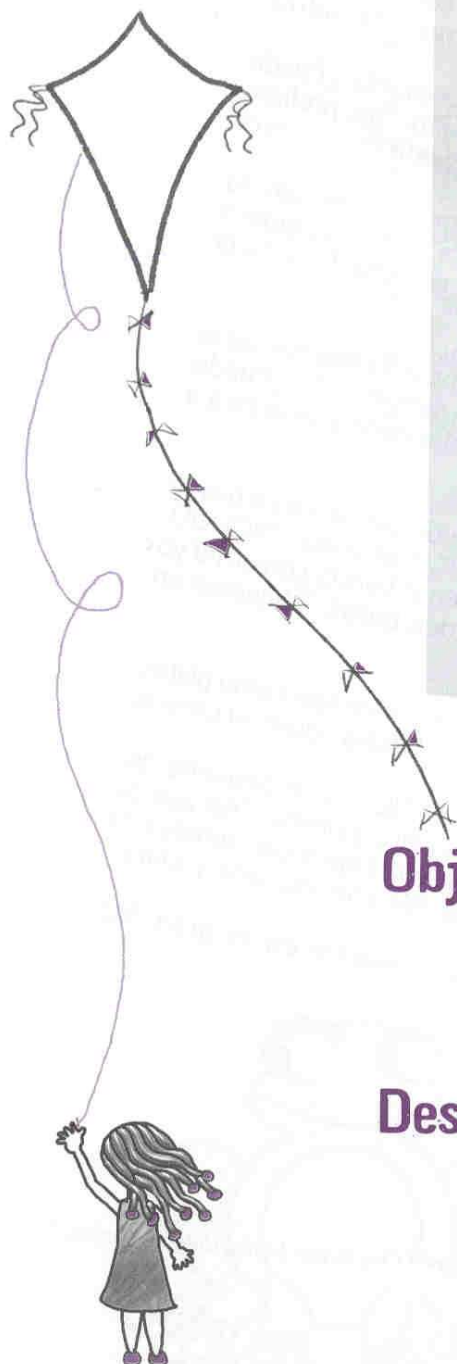
Tiempo **45**
minutos



- Que los niños y niñas tomen conciencia de la importancia de mantener la seguridad personal e identifiquen situaciones de riesgo

Descripción de la Actividad

Reflexión en pequeños grupos sobre distintas maneras de mantenerse seguro y juego en el que los niños y niñas responderán a preguntas o seguirán instrucciones relacionadas con la reflexión anterior.



Material

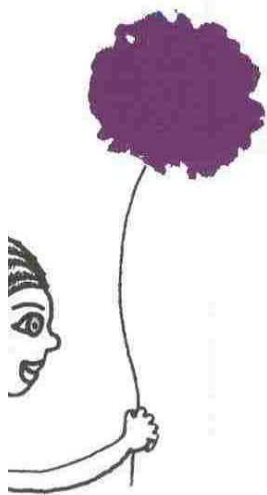
- Papeles de 1 metro por 50 cm.
- Marcadores.
- Lápices de colores.
- Hojas fotocopiadas para completar
- Papel o cartulina de color azul de 1,5 x 1,5 metros
- Estrellas de diferentes colores (una para cada participante), cada una con una pregunta en el revés.
- Papel

Preparación

- Fotocopiar las hojas para completar en esta sesión
- Fotocopiar material adicional
- Cortar las estrellas y escribir una pregunta o instrucción en una de las caras.

Pasos a Seguir

1. Formar pequeños grupos de trabajo.
2. Cada grupo nombra un líder que estará encargado de dirigir al grupo y escribir.
A cada grupo se le entrega:
3.
 - una hoja de papel de 1 metro por 50 cm
 - marcadores
 - lápices de colores
 - hojas para trabajar en forma individual.
4. Los participantes escriben en la hoja individual ideas sobre formas de mantenerse seguros y evitar situaciones de riesgo en la casa, en el colegio, en el barrio. Puede usar el material adicional para escribir sus ideas.
5. Luego aportan sus ideas al grupo y el líder las escribe en el papel de 1 metro por 50 cm.
6. El líder de cada grupo lee el trabajo realizado por el grupo
7. Se hace una reflexión final sobre esta actividad. El facilitador(a) puede leer las ideas sugeridas en el material adicional o tenerlo en una cartelera para verlo con los niños y explicar su contenido (Un tronco con mensajes para mantenerse seguro)



8. Para terminar y evaluar la actividad, coloque las estrellas sobre el papel azul (de 1,5 por 1,5 metros), con la pregunta escrita en el reverso.
9. Ubicarlas en el centro de la sala
10. Los participantes se paran en los diferentes extremos de la sala.
11. Cuando el(la) facilitador(a) da la partida, todos corren al centro a buscar una estrella.
12. Luego se hace el cierre de la sesión solicitando a todos que se sienten en un círculo y cada uno vaya respondiendo la pregunta que encontró en la estrella.

Nota:

- Si la pregunta o instrucción es muy difícil el facilitador(a) puede ayudar al niño/a a responderla.
- Las preguntas se pueden repetir varias veces.

Hoja para completar en esta actividad (para niños)

Ideas para mantenerte
seguro o segura





Nadie tiene derecho a
hacerte sentir incómodo o
incómoda.

Nunca hables con
extraños.

No camines solo o sola por
lugares peligrosos.

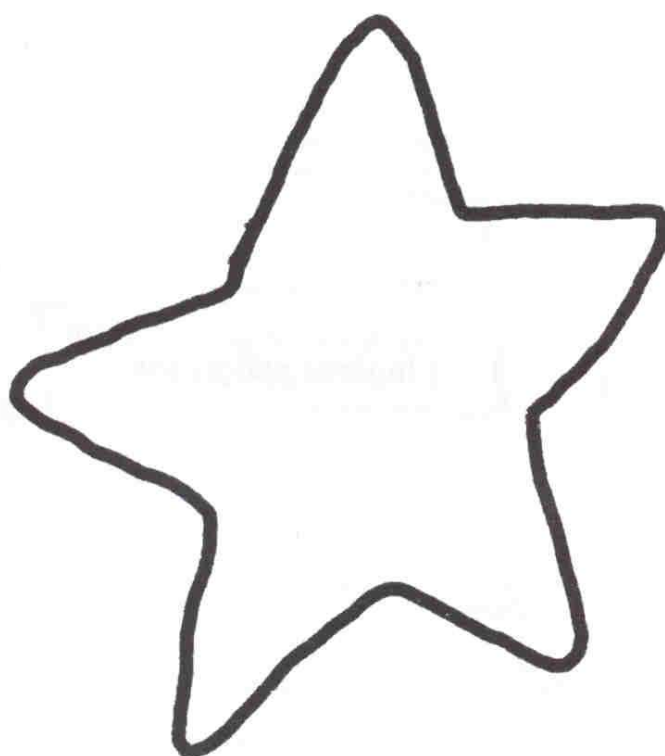
Nunca entres a la casa de
alguien desconocido.

Aprende a decir No
Aprende a gritar No.

Si estás en casa solo o sola No
abras la puerta.

Si alguien te cuenta un secreto
inapropiado, cuéntale a un adulto de
confianza.

Nadie debe tocar tus partes
privadas y si alguien lo hace
cuéntale a un adulto.



Preguntas para escribir detrás de las estrellas

- ¿Qué fue lo que más te gustó de ésta sesión?
- ¿Qué fue lo que no te gustó de ésta sesión?
- Grita tres veces la palabra NO
- ¿Qué significa “una situación de riesgo?”
- Da un ejemplo que indique una situación de riesgo.
- Si tú sabes que un niño(a) está en peligro ¿qué harías?
- ¿Cómo puedes ayudar a un amigo(a) que se arriesga a andar por lugares peligrosos?
- Acércate a el facilitador(a) y dí: “No, no quiero”
- Acércate a un niño(a) y di: “No gracias, no quiero”

Pueden escribirse más preguntas sobre los contenidos de la sesión.

Actividad 6.

Derechos de los niños y las niñas, Responsabilidades de los adultos.

Recuerde que...

Los derechos se refieren a nuestras necesidades básicas que son aquellas cosas que tenemos que satisfacer para vivir y crecer como personas sanas, contentas, seguras de nosotras mismas sin sentir miedo, capaces de relacionarnos con los y las demás. Muchas veces los niños y las niñas no saben cuales son sus derechos, ni saben qué esperar de los adultos con quienes viven. Saber que tienen derechos les permite sentir que son personas merecedoras de cuidados, respeto y valoración. Conocer las responsabilidades de los adultos les permite saber que esperar de ellos y ellas y buscar ayuda cuando estas no se cumplan.

Los niños, niñas, adultos y adultas deben saber que el abuso sexual es un atentado a los derechos de los niños y las niñas y debe ser rechazado por todos.

Tiempo **45**
minutos



Objetivos

- Clarificar conceptos.
- Tomar conciencia y valorar los derechos de los niños y las niñas.

Descripción de la Actividad

Identificar los derechos de los niños y las niñas, las responsabilidades de los adultos y ponerlos en ejemplos concretos referidos a cada uno de los participantes.



Materiales

- Listas de los derechos de los niños y las niñas,
- Lista de las responsabilidades de los adultos.
- Papeles de 1 metro x 50 cm.
- Marcadores.

Preparación

- Fotocopiar las listas.
- Fotocopiar el material adicional para entregar al final de la sesión.

Pasos a Seguir



1. Formar grupos pequeños de 4-5 participantes.
2. Cada grupo nombra un líder que estará encargado de dirigir al grupo.
3. A cada grupo se le entregan varios marcadores y una hoja que contiene dos columnas con los siguientes títulos: Derechos de los niños y las niñas y Responsabilidades de los Adultos(as).
4. Los(as) participantes hacen una lluvia de ideas sobre los que creen son los “derechos de los niños y las niñas” y las “responsabilidades de los adultos”. En la hoja entregada escriben sus ideas en la columna apropiada.
5. Al término de esta dinámica los grupos se reúnen y exponen sus opiniones. El facilitador(a) genera una reflexión sobre el tema y debe asegurarse que se incluya lo sugerido en el material de apoyo.
6. Entregar el material para completar en casa. Cada niña/o se llevará una hoja dividida en dos columnas: 1) Mis Derechos y 2) Responsabilidades de los adultos que viven conmigo para garantizar mis derechos. La completará y la traerá a la sesión siguiente

Nota:

Lo importante de esta dinámica es la participación en el diálogo.

Derechos de los niños y las niñas

1. Sentirse protegidos, seguros y apoyados.
2. Ser escuchados y que les crean lo que dicen.
3. Sentirse contentos y felices.
4. Que no les mientan.
5. Que los adultos digan la verdad.
6. Vivir con su familia y asistir a la escuela.
7. Que les den cariño y los abracen sin una intención sexual.
8. Sentirse con la confianza de hacer preguntas y a informarse.
9. Tomar decisiones.
10. Poder decir lo que piensan y lo que sienten.
11. Ser queridos, aceptados y respetados.
12. Gozar de una buena salud, tener alimentos y vestuario adecuado.
13. Poder decir NO cuando se sientan incómodos.
14. Establecer su espacio personal y límites.
15. Sentirse que valen como personas.
16. Que apoyen el crecimiento de su auto-estima.
13. A jugar y divertirse.
14. A que nadie los maltrate, ni los obligue a trabajar

Responsabilidades de los adultos y adultos frente a mis derechos

1. No gritar ni golpear.
2. Respetar a los niños y las niñas
3. Promover el respeto y el diálogo en la familia
4. Evitar que los niños y niñas sean abusados(as) sexualmente, emocionalmente y/o físicamente.
5. Tener una comunicación amplia con los niños y niñas.
6. Apoyar a los niños y las niñas para que desarrollen su auto-estima y auto-imagen.
7. Enseñarles a cuidar su cuerpo y espacio personal.
8. No engañar a los niños y las niñas ni decirles mentiras.

Material adicional para completar en casa.

Derechos de los niños y niñas	Responsabilidades de los adultos y adultas con mis derechos

Actividad 7.

Yo tengo derecho a sentirme seguro y protegido



Recuerde que...

Es importante que se haga un cierre de contenidos que ayude a recordar y reorganizar los elementos más importantes.

Los niños y las niñas han aprendido todos los contenidos del programa en sesiones semanales. Por esta razón, hacer una actividad que ayude a resumir los aprendizajes en ideas concretas, puede ayudar a resaltar y fijar los mensajes de autoprotección

Tiempo **45** minutos 

Objetivos

- Visualizar y representar las ideas y conceptos aprendidos sobre autoprotección

Descripción de la Actividad

Los participantes del grupo elaborarán entre todos un afiche con el mensaje “Yo tengo derecho a sentirme seguro, protegido”

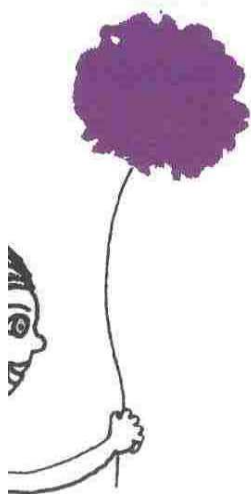
Materiales

- Un pedazo de tela blanca, 2 x 1.5 metros.
- Pinturas.
- Brochas.
- Un palo de 2 metros.
- Un trozo de cuerda para colgar el afiche

Preparación

- Coser la tela por el borde para que no se deshilache.
- Hacer un doblez a lo largo para colocar el palo.

Pasos a Seguir



1. En lo posible trabajar en el suelo y en un salón amplio.
2. Usar ropas cómodas y que se puedan manchar.
3. Antes de comenzar el afiche los participantes deben planear como van a ilustrar el mensaje propuesto.
4. Hacer varios bosquejos.
5. Una vez que todos estén de acuerdo, trabajar en la producción del afiche.
6. Dejar que se seque la pintura, luego colocarle el palo y la cuerda, y colocarlo en algún lugar elegido por los participantes.
7. Una vez completada esta tarea, hacer una reflexión. Puesto que esta es la última sesión de contenidos, los niños compartirán lo que más le gustó de todo el programa, lo que menos les gustó, las ideas que les quedan más claras de todos los contenidos que se han visto y las sugerencias que quieran hacer.

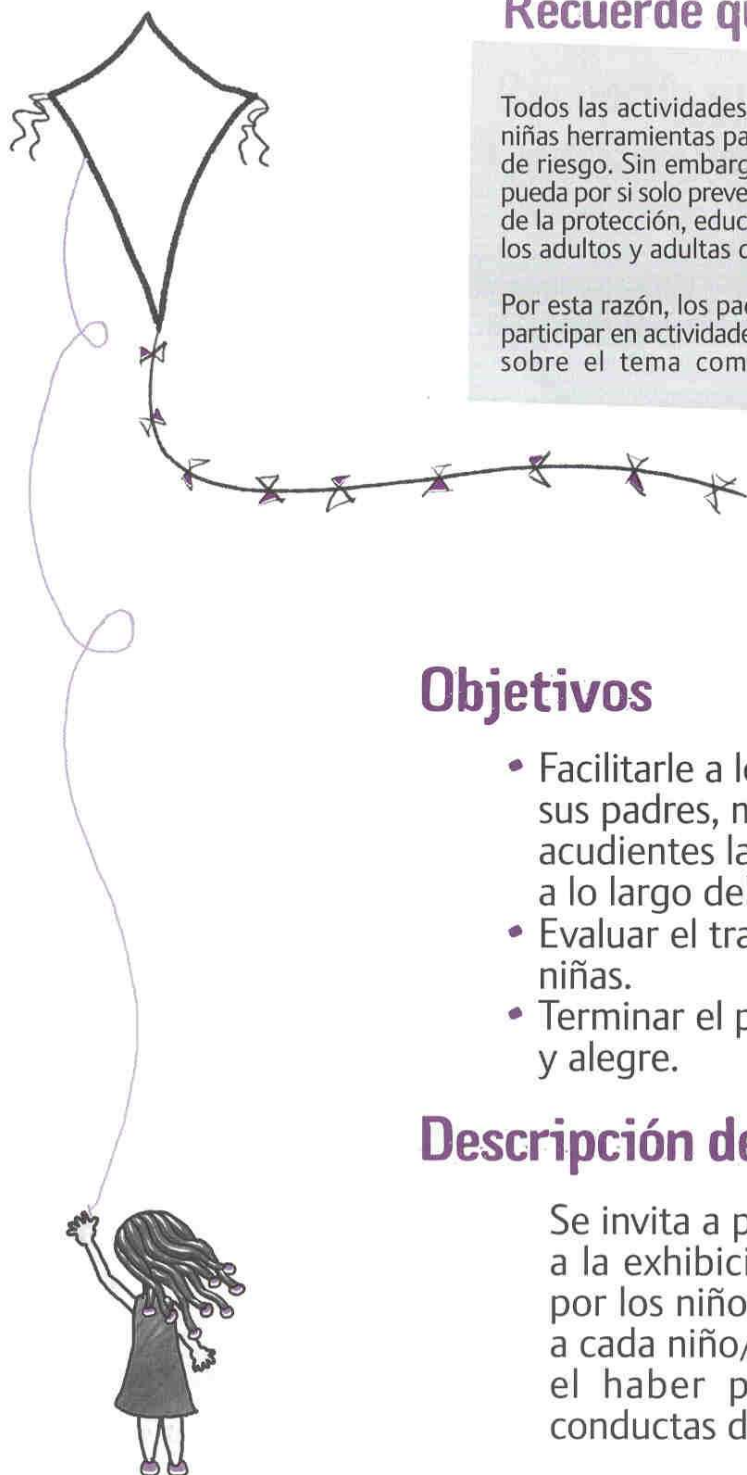
Nota:

- Se puede hacer un sólo dibujo o una serie de dibujos pequeños.
- Combinar dibujos con palabras.

Recuerde que...

Todas las actividades de autoprotección les darán a los niños y niñas herramientas para identificar, anticipar y evitar situaciones de riesgo. Sin embargo, esto no garantiza que un niño o la niña pueda por sí solo prevenir un abuso sexual. La mayor responsabilidad de la protección, educación y prevención del abuso sexual está en los adultos y adultas que los rodean.

Por esta razón, los padres, madres y acudientes deben conocer y participar en actividades de prevención, tanto en talleres específicos sobre el tema como en el desarrollo de las actividades.



Tiempo **2 1/2** 
horas y media

Objetivos

- Facilitarle a los niños y niñas compartir con sus padres, madres, familiares cercanos y acudientes las experiencias que han vivido a lo largo del desarrollo de las acciones.
- Evaluar el trabajo realizado con los niños y niñas.
- Terminar el proceso de una manera amena y alegre.

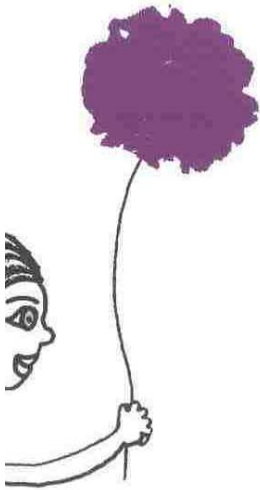
Descripción de la Actividad

Se invita a padres, madres y/o acudientes a la exhibición de los trabajos realizados por los niños y niñas, y se le hará entrega a cada niño/a de un diploma que certifica el haber participado en el curso de conductas de Autoprotección.

Preparación

- Previo a ésta sesión invitar a padres y familiares a participar en la finalización de éste programa.
- Elaborar los diplomas.
- Los niños y las niñas deben traer los sobres donde han guardado sus trabajos.
- En una mesa colocar:
 - a. La materia con flores que hicieron los participantes en la primera sesión (Actividad 1 – Yo soy como una flor)
 - b. Los certificados
 - c. Los sobres.
- Colgar el afiche
- Preparar un pequeño refrigerio

Pasos a Seguir



1. Preparar la sala como sea más conveniente para los padres, madres y demás participantes.
2. El facilitador da la bienvenida a todos y hace una evaluación del trabajo realizado por los y las niños, resumiendo brevemente los contenidos vistos y la manera como se trabajaron. Se puede aprovechar este momento para compartir algunas experiencias divertidas, amenas o interesantes vividas durante las sesiones.
3. Los niños y las niñas y las invitan a sus padres y familiares a ver sus carpetas/sobres con los trabajos realizados durante el programa.
4. Se reúne nuevamente el grupo y el facilitador(a) hace entrega de los diplomas. Al mismo tiempo va sacando las flores de la materia y las entrega a cada participante.
5. Todos participan del festejo de la finalización del proceso de las actividades.



Diploma de honor

Este diploma certifica que

_____ ha completado el curso de "conductas de Auto-protección"

Firma
Fecha

Firma
Fecha

Glosario de términos

Red de seguridad

Grupo de personas adultas responsables y respetuosas, capaces de creer, apoyar y ayudar a un/a niño/a en cualquiera situación.

Confianza

Creer en la honestidad de una persona adulta que no va a causar daño y que va a ayudar.

Secretos apropiados

Son aquellos que dan mucha alegría y sorpresa, tanto para los adultos como para los(as) niños(as).

Secretos inapropiados

Son aquellos que causan incomodidad, ansiedad y dolor. Estos secretos pueden ser iniciados por adultos con autoridad o personas mayores que los(as) niños(as).

Espacio personal

Es el espacio físico que existe alrededor del cuerpo humano. El espacio personal está determinado por una línea invisible llamada límite personal. Esta línea indica hasta donde otras personas pueden acercarse.

Situaciones de riesgo

Situación peligrosa que amenaza la seguridad física y emocional de la persona.

Mensajes corporales

Reacciones que se siente en el cuerpo al recibir información ya sea con palabras o acciones.

Sobornar

Inducir a una persona a obrar mal haciendo uso de regalos.

Engañar

Hacer creer a otra persona algo que es falso, estafar, no querer ver ni usar la verdad.

Truco

Procedimiento ingenioso, habilidad de mentir y engañar a otra persona.

Amenazar

Dar a entender con palabras o actos que si la persona no hace lo que se le pide se le va a causar daño.

Chantaje

Consiste en obtener favores de una persona ofreciendo a cambio dinero, regalos o amenazando a revelar la verdad en forma escandalosa.

Adulto de confianza

Adulto o persona responsable, respetuoso capaz de ayudar a un niño o niña de una manera incondicional.

Primeras señales de advertencia

Existen tres elementos que determinan las primeras señales de advertencia: sensaciones físicas, sentimientos y mensajes. Son indicadores en el cuerpo que avisan cuando la persona se va a enfrentar a una situación de riesgo. Son señales que dan aviso de que “algo” va a pasar.

Entre las diferentes regiones hay pequeñas diferencias en el uso del idioma. Por esto se incluye la siguiente lista para aclarar dudas que puedan surgir:

- Pelota es también un balón o una bola.
- Marcadores son plumones, crayones marcadores o pincelines.
- Pinceles son llamados brochas.
- Tela adhesiva es también cinta pegante, tirro, cinta scotch, tape, cinta transparente, cinta adhesiva o durex.
- Goma de pegar es llamada pegamento y cola de pegar.
- Deberes escolares son llamados tareas.
- Pastel o torta es llamado cake, queque, ponqué o bizcocho.
- Lazo de saltar es una cuerda o sogá de saltar.
- Pizarrón es también la pizarra o el tablero.
- Afiche es llamado también póster.
- Cáñamo es también pita, cabuya, hilo de atar, mecate o lazo.
- Piel como “carne de gallina” se dice erizar la piel, rozudo o piel de gallina.
- Transpira es también sudar.
- Globo es llamado vejiga, bomba o chimbomba.

Bibliografía

1. Gordon, Sue y Dawson, Alan. 1996. **Keeping Children Safe from Abuse. A protective behaviours book for parents.** Sydney: Essence Prevention Network.
2. Lipett, Ingrid y McArdle, Penny. 1993. **Trust your feelings. A Protective Behaviours Resource Manual for Primary School Teachers.** Sydney: Essence Publications.
3. McKissock, Dianne and Mal. 1998. **Bereavement Counselling Guidelines for Practitioners.** Sydney: The Bereavement CARE Centre.
4. Protective Behaviours Consultancy Group of NSW Inc. 1994. **Protective Behaviours for Young People trying to work out.** Sydney: Protective Behaviours Consultancy Group of NSW Inc.
5. Protective Behaviours Consultancy Group of NSW Inc. 1994. **Primary Protective Behaviours.** Sydney: Protective Behaviours Consultancy Group of NSW Inc.
6. Protective Behaviours Consultancy Group of NSW Inc. 1996. **Protective Behaviours. A Handbook for People who Care for Kids.** Sydney: Protective Behaviours Consultancy Group of NSW Inc.
7. Robinson, Felicia; Whalen, Michelle y Mathur, Tara. 1997. **Capacitándonos en Género: Guía Popular para Facilitadoras y Mujeres Campesinas.** El Salvador: Proyecto financiado por Unión Europea y Cooperación Internacional para el Desarrollo (CID).
8. Golding, Carolyn; Todd, Fiona. 1994. **Protective Behaviours through Drama.** Adelaide: A Windows on practice publication. Department of Education and Children's Services.
- 9.. Beate Besten. "Abusos sexuales en los niños". Editorial Herder, Barcelona, 1997. Citado por Maria Helena Iglesias. **"Podemos prevenir el abuso sexual infantil"**. Cesip. Perú. 1998. Pág 112